الثلاثاء ٢ ربيع الأول ٢٠٤٠هـ - الموافق ٢٩ ديسمبر ١٩٨١م - السنة الاولى

يوم يعيد فيه التاريخ نفسه

ان مشاعر الغبطة البادية على كل ناحية من نواحي الشارع السعودي العريض بمناسبة الاحتفال ببلوغ جامعة الرياض علمها الخامس والعشرين لدليل على ان شعينا شعب واع عميق الوعي واضح الرؤية يدرك مغزى الاحتفسال

ومن حق شعبنا ان يحتفل اليوم وان يفرح ويغتبط فقد ظل بارا بدولته مثلما ظلت وفية له، يتجاويان معا في الخواطر والأفكار والمشاريع والأهداف والغايات، ويتلاحمان في الجهد والعمل، ويتشاركان في العطاء والانجاز.. وقد جاءت جامعة الرياض التي بدأت فكزة.، مالبثت ان تبلورت وتطورت وكبرت فاصبحت حقيقة، جاءت نتلجا طبيعيا وغرسا طبيا للتقاعل الجميم بن قيادتنا الوفية وقواعدها البارة.

وجامعة الرياض كحقيقة شامخة اليوم، تجسيد ناطق ومعير عن عزيمة الحياة، وارادة النمو والتطور في شعبنا قيادة وقاعدة بدليل الاقيال عليها من ابناء وينات الوطن منذ يومها الاول تاكيدا لاصالة انتمائها فكرة، وتنفيذا، ومنهجا ورسالة لأرض هذا الوطن، ولأهله.. أوجدت من أجل أن تخدم المجتمع العربى السعودى المسلم على اساس من العلم والايمان والبصيرة النافذة بما هو موائم وطبيعة اهل البلاد وماهو غريب عنهم.

وطيلة الخمسة والعشرين عاما كانت جامعة الرياض ومازالت رافدا ثر العطاء لهذا المجتمع.. تزوده عاما بعد آخر بزمرة مؤهلة من ابنائه ويناته.. بالعلوم والمعارف الحميدة المغيدة ليسهموا بها في دفع مسيرة النمو والتقدم خطوات وخطوات الى الامام.. فتحت ابوابها لابناء وينات المجتمع، كمافتح لها المجتمع ذراعيه واحتضنها كمنارة فريدة للتعليم العالى وراقد للعلوم والمعارف، ومصدر للقحس والرهسو والاعتزاز.. تضيف الى المجد القديم مجدا جديدا كما لو ان التاريخ يعيد نفسه الىيوم كانت فيه هذه البلاد مصدر النور واشعاع العلوم على الدنيا كلها.

ان احتفال اليوم مناسبة عظيمة وعزيزة خالدة سيبقى منها الكثير للغد.. حيث يحكى ابناء وينات اليوم وأباء وامهات الغد الكثير والكثير عن احتقال اليوم للابناء والاحفاد في ضمير الغيب، حتى يتصل الرياط بين الامس واليوم والغد.. وحتى لا تنقطع سلسلة العطاء جيلا بعد جيل.. عطاء الحياة، وعطاء المجد والعزة والشرف... لوطن عزيز

ولا يسعنا في هذا اليوم ويهذه المناسبة الا أن نعيد التهنئة وتكررها مرات ومرات، لجلالة المليك المفدى وسمو ولي عهده الامين وحكومتهما الرشيدة، ولكل فرد في مجتمعنا...

غال... ودولة منيعة شامخة..

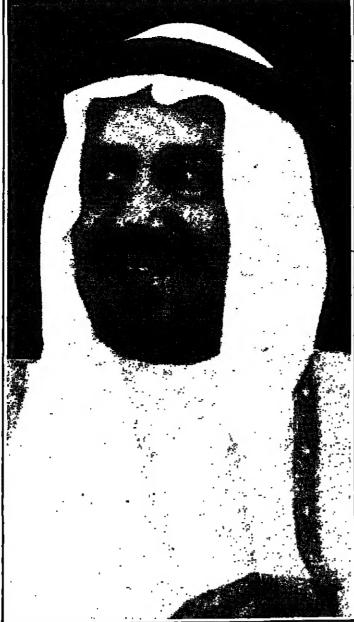
(الجريرة المسائية)

هذه هي الشخصيات التي ستكرم اليوم

حصلت «الجزيرة» على اسماء الشخصيات التي ستكرم من قبل جامعة الرياض بين يدي جلالة اللك وسمو ولي العهد... وتسعّل هذه الشخصيات الان مناصب وزارية وقيادية في الحكومة .. والشخصيات

معالي الشبيخ عبد العزير ال الشيخ، معالي الشبيخ حسن بن عبدالله ال الشبيخ، معالي الشبيخ احمد صلاح جمجوم. معالي الشبيخ ناصر المتقور، معالي الشيخ احمد ركي يماني، معالي الشيخ هسام ناقار، معاني الدكتور عيد العرين الحويطر، معاني الشيخ عبد الوهاب عبد الواسعـ، معالي الدكتور غازي القصيبي، معالي الدكتور محمد عبده يماني، معالي الشبيخ حسن مشاري، معالي القبيخ صالح الحصير ، معالي الدكتور حسيرٌ جزائري، معالي الدكتور عبد الرحمن ال الشيخ، معاني الدكتور سليمان السليم، معاني الدكتور علوي كيال، معاني الدكتور محمد الملحم، معالى الاستلا عمر فقيه، معالي الدكتور عبد الهادي طاهر، معالي للشبخ عبد الله التعيم، معالي الدكتور رصا عبيد، معالي الدكتور عبد العزيز الغداء معالي الاستلا فيصل الشهيل، معالي البكتور محمد عمر زيير، معالي الاستاذ منصور الخريجي، معالي الدكتور عبد الله تصيف، معالي الدكتور محمد القحطاني، معالي الدكتور ابراهيم العواجي، معالي الاستاذ عبد العزير الراسد.





🗆 جلاله الملك 🗅





🗆 هذه الصورة لاول مجلس لجامعه الرياض برناسه الدكتور الخويطر وعن يساره مصطفى عامر ثم الاستاذ حسين السيد مستنسار الجامعه والاستاذ عبد الرحمن قدري استاذ تيات يكليه العلوم - وعين يمين الخويطر الدكتور عزت النص والدكتور رضا عبيد 🗆

عطر عطاء النور والمعرفه عني جبيز جامعه الرياض احتفالا بمرور ريع قرن عنى تاسيسها وسيتىرف جلاله المليك يصحيه صاحب السمو الملكى الامير فهد بن عبد العزيز ولي العهد ونانب رنيس مجلس الوزراء وكبار رجال الدولة ــجميعهم تقريبا ــمقر الاحتفالات الكبيرة التي اعدتها الجامعة عند الساعب العباشرة صباحا معلنا جلالته بدايه اسبوع كامل من مظاهر الغيطه والتكريم لاول صرح جامعي في الملكه.

وسيلقى معالي الشيخ حسن عبد

تعقبها كلمة لمعالي الدكتور عبد

العزيز الخويطر وزير المعارف واول

عضو هيئة تدريس سعودي

بالجامعه. بعد ذلك يلقي معالي الدكتسور

تكريم الشخصيات الوطنية

تسعة وعشرون شخصية وطنيه

🗆 صلحب السمو الملكي الامير سلمان بن عبد العربير

امير منطقة الرياض سيرعى لحتفالا يقام غدا الاربعاء

بفندق الرياض انتركوتننتال لتكريم منسويي الجامعة

الذين اكملوا مايزيد على عشرين عاما في خدمتها وكذلك

الطلاب المثاليين على مستوى الجامعة في السنوات

الخمس الاخيرة... ورُملائهم الطلاب الملقيينُ على مستوى

الكليات في العام الجامعي ١٤٠٠ ــ ١٤٠١هــ والطلاب

الفائزين بالمراكز الاولى في المسابقات الثقافية عام ١٤٠٠ ــ

١٤٠١هــ وستقدم الى هؤلاء هدايا تذكارية تكريمية...

والإسماء التي ستكرم في حفل الغد هي كالتالي:

اسماء منسوبي الجامعة

الذين اكملوا مليزيد

على ٢٠ عاما في خدمتها

د. عزت عبد المجيد خطاب سعودي ــ استاذ مشارك ــ

٥/ ١٣٧٨ _ كلية الأداب ، د . عبد العزيز امين محمدين

مصري ــ استاذ مساعد ــ ١٦ /٤/١٢٨ ــ كلية الاداب..

يزن يوسف ابو جعفر ــ اردني ــ ناسخ الله ــ ١ /٥/١٧٨

ــ عمادة المكتبات، احمد يعن انه الغامدي ــ سعودي ــ

فني مختير ــ ١٣٧٨/٦/١٥ ــ كلية الهندسة، سعد مصد

الخويطن _ سعودي _ مدير علاقات _ ١٣٧٨/٢/١ _

الإدارة الهندسية،، د. جمال عبد الحليم الشرقاوي -

سعودي ــ استاذ مشارك ــ ٩/٤/٤٧ ــ كلية العلوم..

د. حسنَ شادُ في فرهود ــسعودُي أستاذ ــ ٣٠﴿ ١٣٧٩/٤

_كلية الأداب..د. منصور ابراهيم الحازمي _سعودي _

استاذ ـ ١٣٧٩/٩/١٣ ـ كلية الأداب، د. لحمد خالد

الندق ـ سعودي ـ استلا ـ ١٦/١١/١٣٧١ ـ كليه

منصور التركي كلمة الجامعه.

انه آل الشيخكلمة بهذه المناسبه.

اليوم يصع رمز وحدة الوطن

وقاند مسيرة النماء والخير جلاله الملك خالد بن عبد العزيز اكليلا من

من لوحات وتصاميم واجهزة طوال الخمسه والعشرين عاما. وسيكون.. في استقبال جلالنه المستشفى الجامعي ومرافقيه عند وصولهم للمقر الواقع يتوجه جلاله المليك المفدى بعد بالمدينة الجامعية في طريق الدرعيه افتتاح معرض الانسطه ومرافقوه امير الرياض وابنها البار صلحب الى مستشفى الملك خالد الجامعي السمو الملكي الأمير سلمان بن عبد لذي يبعد قرايه (٢ كيلو متر) عن العزيز الذي سبكون متواجدا في مقر مقر الحفل ليتقضل جلالته باقتتاح الاحتفال منذ التاسعة ومعالي وزير هذا الستشفى الذي سيستقبل الى التعليم العالى ومعالى مدير جامعه جانب أعماله الاكاديميه المواطنين الرياض وعمداء كلياتها والمسنولون

للعلاج ويحتوي عنى ثمانمانه سرير .. بها ويمجرد وصول موكب جلالته وعقب ذلك يغادر جلالته وسمو يعزف السلام لللكي. ولي العهد وضيوف الجامعه الحرم ويعد أن يتخذ جلاله الملك الجامعي وينتهى اليوم الاول من وضيوف الجامعة اماكنهم ييسدأ لحتفالات الجامعه. الاحتفال بتلاوة القران الكريم.

> اعد هذا الملف الخاص قسم

الصحفية بالاشتراك مع: موسى الحسيني يوسف التويم فوزية العريفي

الأداب.، عبد الرحمن أبراهيم الراشد ــسعودي ــكائب

_ دا/٥/٥٧٩ - شنون الموظفين، سعيد ابراهيم

الزهرائي _سعودي _فني مختبر _ ٢/١/١٧١ _كلية

الطوم.، صالح سعيد الغامدي ـ سعودي ـ فني مختبر

_ ١٣٧٩/٦/٥ كلية العلوم.؛ د، عبد الرحمن الطيب

الانصاري - سعودي - استاذ - ١/٥/١٨٠ - كلية

الاداب.. د. محمد سعيد الشعفي ــ سعودي ــ استاذ ــ

١٣٨٠/٥/١ عكلية الإداب،، د، احمد محمد الخطيب -

سعودي ـ استان ـ ۱۳۸۰/۰/۱ ـ الاداب، د، قابر

شعبان عنان ــسعودي ــ استاذ مشارك ــ ١ / ٥ / ١٣٨٠ ــ

كلية الطوم،، د، عبد الله عقيل الحمدان _ سعودي _

استان ــ ۲۱/۱۱/۱۲۰ ــ کلیة الطوم.. د. طالب محمد

سعيد عبيد ـ سحودي ـ استاذ مشارك ـ ۲۱/۲۱/۱۲۸

_ كلية التعلوم.، د. صالح محدد بلو _ سعودي _ استاذ

مشارك _ ١٣٨٠/١١/٢١ _ كلية العلوم،، على عبد

الرحمن المقراوي _ سعودي _ فني مختبر _

١٣٨٠/٥/١٤ _ مستشفى الملك خالد.. محمد منصور

النبايع الحقيل - سعودي - فنس ميكانيكي -

١٣٨٠/٦/١ _ ادارة الحركة.، ابراهيم محمد السليمان _

سعودي ـ فراش ـ ١٣٨٠/٦/١ ـ كلية الاداب، لاق

عواض الحارثي ــ سعودي ــ رئيس فنيي مختبر ــ

١٣٨٠/٦/١ - كلية العلوم، سفران قابل الزايدي -

سعودي _ فني مضبر - ١/١/١٣٠٠ _ كلية العلوم،

رجاء مقبل العقيهي _ سمعودي _ كاتب _ ١٣٨٠/٦/٥ _

كلية الطوم، ابراهيم عبد العزيز العبد الكريم ـسعودي

_ فني ورشة ــ ١٢/٠/٦/١١ ــ ادارة الحركه ، محمد

رشيد ال**نوي**صر ــسعودي ــ مزارع فني ــ ١٣٧٩/٦/١ ــ

الادارة للعلمة، عبد العزيز ابراهيم البخيث ــسعودي ــ

سيتم في حفل اليوم تكريمها امام

جلالة الملك وفاء من الجامعه لجهود

هذه الشخصيات وعطابها في السنيز

الاولى من نشاة الجامعه وسنقدم

لهم هدایا تذکاریه تعبیرا عن عرفان

جلالة الملك يفتتح

معرض الانشطة

بافتتاح معرض انشطه الجامعه

الذي يحتوى على انتاجات الطلبه

يتفضل جلاله الملك بعد ذلك

الجامعه لهم.

فراش ــ ١٦/٠/١٠ ــ كليه الإداب، فهد عبد الرحمن البديع – سعودي – سانق – ۱۲۸۰/۱۸ – ادارة

الحركة، غانم بن عجرم ـ سعودي ـ مزارع فني ـ ١٣٧٩/٧/٨ سكلية الهندسة، عبد العزيز راشد الشريدي ـسعودي ـ امين مستودع ـ ٢/٦/٦/٣٠ ـ كلية العلوم

الطلاب المثاليون على مستوى الجامعة في

محمد سالم الحضرامي _ كليــه الطــب _ ١٣٩٧/١٣٦٩ هـــ، عبد الله حبيب الله جمعه ــ كلية الطب - ١٣٩٧/١٣٩٧هـ.، ابراهيم صالح المعتاز - كليـة الهندسة ــ ۱۳۹۸/۱۳۹۹هــ.، احمد حبيب محمد صلاح - كلية العلوم الادارية - ١٣٩٩/ ١٤٠٠هـ. وليد صالح الطويرقى ــ كلية الطب ــ ١٤٠١/١٤٠٠هــ

عبد القادر طاهر - كلية العلوم الاداريه، احمد علمان

السنوات الخمس الاخيرة

الطلاب المثاليون على مستوى الكليات في الجامعة ١٤٠١/١٤٠٠هـ..

وليد صبالح الطويرقي ــ كليه الطب، عبد الله محمد مبارك زيد ـ كلية طب الاستان، امر الله ايسار ـ معهد اللغه العربية. محمد سليمان الاحينب ــ كليه الصيدله، ابراهيم لحمد محمد هيجان - كلية التربيه بابها، وليد

الحقيل - كلية الإداب، عبد الله محارب الظفيري - كليه العلوم، عصام عيسى العبد الله - كليه الهندسة، حسين بن سويس السويش - كلية الزراعه، عبد الله محمد عبد

الطلاب الفائزون بالمراكز الاولى في المسابقات الثقافية عام ۱٤٠١/١٤٠٠هــ

١ ـ مسابقه حفظ وتجويد القران الكريم ـ حالد عبد العزيرُ الحميضي - كلية العلوم. ٢ ــ مسابقة البحوث الثقافية ــ محمود محمد السمان ٢ ـ مسابقة القراءة الحرة ـ يحيى محمد رسام كليه ٤ ـ مسابقة الناليف المسرحي ـ سندس جمعـه

البياري ـ كليه الهندسة. ه _مسابقة القصة القصيرة _ عبد الحميد محمد جاد الله ــ كلية البندسة. ٦ _مسابقه الشعر _زاهر عبد الرحمن عثمان _كليه ٧ _ بسابقة الخطابه _ احمد راشد السعيد _ كليه

٨ .. مسابقة التصوير التسكيل .. عبد الله تهميز .. كليه

٦ ـ مسابقه الرسم ـ رعد احسان كليه العلوم. ١٠ ـ مسابقه النصوير الضوني ـ اسرف عبد القادر ـ



يستهلك اكثر من عشرة ميجلوات من الكهرياء.. وقد تم

تزويد المنتشفى بوحدة خدمات مساندة تبدأ العمل

اليا يمجرد توقف الخدمات المركزية، وذلك لامداد

الاجزاء الحساسة بالمستشفى بالخدمات مثل غرف

الانعاش المركز.. وهكذا فان هنك ثلاثة مصادر لامداد

الكهرباء، وهي كهرباء مدينة الرياض وتريينات

التوليد في مجمع الخدمات المركزية والوحدة المساندة

بالستشفى ويبدا المصدران الأخيران عملهما بالترتيب

في حالة انقطاع التيار من المدينة بصورة اتوماتيكية..

أما جمع المعلومات والسجلات الطبية وتخزينها

وقد بدأ التدريس فعلا في كلية الطب الجديدة في

معلومات عن مجمع الخدمات..!

عندما تم ترسية مشروع الدينة الجامعية كأن من

• تم توقيع عقد انشاء هذا المجمع الضخم في

علم ١٣٩٧هـ (مارس ١٩٧٧م) وقد صمم هذا المجمع

ليكون قادرا على امداد المنطقة الإكاديمية والمجمع

الطبى بالخدمات كاملة من ماء وكهرياء وتلفون

ومجاري وغلل الى جانب الوحدات المساعدة

كالمستودعات والورش ومحطة لخدمسة السيسارات

ومحطة لمكافحة الحريق وغير ذلك.. ويتكون مجمع

الخدمات من عشرة ميان نؤوى داخلها الالسات

وفيما يلي وصف للجوانب الأساسية لبعض هذه

١ ـ المبنى رقم (١) وتبلغ مسطحات هذا المبنى

حوالي ٢٠٠٠ اثنين وستين الف متر مربع.. ويحتوي

على المستودعات العامة والورش ومكتب البريد

الجامعي ومحطة مكاقحة الحريق ومكاتب لادارة

٧_ المبنى رقم (ب) ويعتبر هذا المبنى هو العمود

الفقري للمجمع وتبلغ اجمائي مساحة مسطحاتسه

٣١٣٢٣ مترا مربعا.. وقد استعمل في بنانه اكثر من

• ٨٠٠٠ متر مربع من وحدات الخرسانة مسبقة الصنع

ويحتوي هذا المبنى على اربع وحدات مسائدة

لتوليد الطأقة التى تعمل تلقانيا بمجرد انقطاع التيار

الكهرياني من مدينة الرياض لأي سبب.. ويبلغ أجمالي

طاقة التربينات الإربعة الحالية ١٤,٨ ميجاوات

ويمكن زيادة الطاقة الى ٨١ ميجلوات بزيادة تربين

خامس.. ويبلغ معدل ضخ المياه المثلجة للتكييف

٧٤٠٧ جالون في الدقيقة (أو ٢٨٠٢٥ لتر/دقيقة). أما

الغلايات (المستخدمة للندفنة) فتبلغ طاقتهما

٤٠٠٠٠ أربعمانة الف رطل عند درجة ١٥٨ منوية

٣- المبنى رقم (جـ) يؤوي هذا المبنى محطه

متكاملة لتنقية المياه بطاقة قدرها ٤٤٧٣٣٩٥ لترفى

اليوم (٩٨٤٠٠٠ جالون في اليوم) من الميام المنقاة..

ويتم امداد المحطة بالميام من مدينة الرياض بخط

لله المبنى رقم (د) وهذا المنسا عبارة عن محطه

لتكرير وتنقية المجاري بطاقة قدرها ١٠٠٠٠ عشرة

الإف متر مكعب في اليوم.. وسوف يتم استعمال مياه

المجاري المنقاة لإغراض زراعة الحدائق داخل الدينة

انابيب قطر ٠٠٠عملم (١٦ بوصمة).

و ٢٦١٠ طن مترى من حديد التسليح.

ضمن مشاريعها مجمع الخدمات.. هل بالامكان التحدث

ومعالجتها فيتم بواسطة الحاسب الاقء

نه وعن لليزات التي يتمتع بها..؟

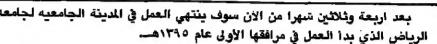
والأنظمة التي تولد تلك الخدمات،

أول هذا العلم.



٢٥ عـ الله المنظمة المنظمة

ڰڛٳڔۑؾڿڷڂٷۼٳڵڿ؇ڎٵؽۼۯڶڮٷؿۼؿۿ؆ڰؽڒڿ؈ؽ^{ٳڮ}ۮڮ



وستكون هذه المدينة التي ينجز اخر مرفق بها بالتحديد في شهر ذي القعدة عام ٤٠٤٠ هــستكون قادرة على استيعاب خمسة عتس الف طالب جامعي.. وثلاثمانه طالب في مرحلة الدراسات العليا.. مع انه يمكن ويسهولة زيادة العدد الاجمالي الى عشرين الف

وسيبلغ عدد اعضاء هينة التدريس بها الفا وستمانة عضو. بقى ان نعرف ان التكلفة الاجمالية لبناء جميع وحدات هذه المدينة التي ستكون معلما حضاريا لعاصمة البلاد تبلغ اكثر من ثلاثة عسر الف ميلون ريال وستكون على ارض مساحتها تسعة ملايين متر مربع تقريبا.

ولا بد انك عزيزنا القارىء تبحث عن المزيد من المعلومات عن هذا الصرح الذي يحق لك ان تفخر به كمواطن.!

ونحن نقدم لك هذه المعلومات ـشاملة ـ في هذا الحوار الذي نجريه مع الدكتور محمد ابراهيم الجاراته مدير عام المشاريع بجامعة الرياض والذي نسلط قيه الأضواء على كافه جوانب واجزاء ومرافق هذه المدينة واليك الحوار.

> 🕿 المدينة الجامعية الجديدة تم توقيع عقدها العام الماضي بودنا ان تعطينا لمحة معيزة لهذه المشاريع ..؟ في اواسط الثمانينات من القرن الهجري الفائت تم اختيار موقع جديد دانم للجامعة يبعد حوالي ٩ كيلومترات عن اطراف المدينة القديمــة ويمساحة اجمالية قدرها ٩ ملايين متر مربع تقريبا.. يقد تم اعداد ثلاثة مخططات علمة للموقع في اواخر الثمانينات واوائل النسعينات وقد تم اعتماد الأخير

> -وقد تم توقيع اول عقد للانشاء في علم ١٣٩٥هـ وذلك لبناء مستشفى حامعي ضخم وكلية للطب.. وسوف يكون الحرم الجامعية عند اكتمال العمل فيه ق شهر ذي القعدة عام ١٤٠٤هــ (اغسطس علم ١٩٨٤م) قاترا على استيعاب ١٥٠٠٠ طالب جامعي و٢٠٠١ طالبا في مرحلة الدراسات العلياً.. ويمكنُ رَيِكة العدد الأجمالي الى ٢٠٠٠٠ طالب بسهولة.. وسيبلغ عدد اعضاء هيئة التدريس في المرحلة الأولى

> وقد تم التخطيط والتصميم بحيث يسمح بمرونة كافية للتوسع في المستقبل دون الاخلال باي من الخدمات الإكلابيمية أو الإدارية أو الاجتماعية أو أية

> وسيكون الاسكان متوفرا بالمدينة الجامعية لكلءن يرغب في السكن هناك معن تنطبق عليهم شروط الأسكان الجامعي من طلبة واساتدة وموظفسين.. ويتوقع ان يبلغ أجمالي السكان بالمدينة الجامعية في عام ١٤٠٥هـ حوالي ٤٥٠٠٠ خمسة واربعين الف نسمة.. ويتوقع ان تصل التكلفة الاجمالية لبناء جميع وحدات المدينة الجامعية الى اكثر من ١٣٠٠٠ ثلاثة عشر الف مليون ريال،

المجمع الطبي..!

🖀 المعروف ان هناك مستشفى جامعيا ضخما ويعد من أكبر المستشفيات الجامعية ويمثلك خدمات كبيرة متى سيتم تشغيله وماهى الامكانيات فيه؟

• تم توقيع عقد انشاء المستشفسي في عام د ١٣٩هـ. وكان انذاك ينسع لمانتي سرير فقط.، وقد نم الكثير من خطوات التطوير والتحسين التي شملت جانبي النوعية والحجم خلال سنوات انشانه.. والان فقد أكتمل بناء مستشفى ضخم يتسع لثمانمانه وثلاثين سريرا بالاضافة الى مبانى كلية الطب.. ويبلغ اجمالي مساحة مسطحات البناء في هذا المجمع الطبي ٩٣٠٠٠ ثلاثة وتسعين الف متر مربع.. وهو اكبر مستشفى داخل الملكة حتى الان ومزود بجميع التخصيصات الطبية.. وبه أكثر من اربعة الآك غرفه ويبلغ اجمالي اطوال المسرات اكثسر من ثمانيسه كيلومترات.. وسوف يكون بوسسع كليسه الطسب استيعاب ما مجموعه كلفة المشروع حوالي ١٢٠٠ الف ومانتي مليون ريال.، وقد استخدم في البناء كل من طريقتى الخرسانية مسقية الصبب والخرسانية المصبوبة في الموقع.. اما الخدمات العامة من ماء ومجاري وتلفونات وكهرياء وغلزات وتكييف فسيتم امداد المُجمع الطبي بها من مجمع الخدمات المركزية في الركن الشمالي الغربي من الحرم الجامعي.، ويجدر ملاحظة أن أمداد مجمع طبي بهذا الحجم بالخدمات ليس امرا ميسورا.. ويستهلك المستشفى على سبيل المثال حوالي ٢٠ طنا من البخار السلازم للتدفئسة ويستعمل فيه خمسة انواع مختلفة من المياه كما



وبالإضافة الى ما تقدم فان مجمع الخدمات المركزية يحتوى على محطة لخدمة السيارات، وكافتيريا ومغسلة ملابس ومحرقة علامة للقمامة والنفاية ومركزا للتحكم ويدالة تليفونات بطاقة قدرها ٣٠٠٠٠ ثلاثون الف خط هاتفي.

الانفاق والمردود منها

 اوضحت ان هناك نفقين للخدمات والمرافق لو تحدثنا عن أهمية هذين النفقتين والمردود القعلي لهما...؟ ●● يحتوي المجمع ايضا على نفقين احدهما لتوصيل الخدمات الى الجناح الجنوبي الغربي من الحرم الجامعي (المستشفى وكلية الطب وكليتا الصيدلة وطب الإستان) والأخر لتوصيل الخدمات الى الجناح العلمي من المنطقة الاكلايمية (كليات الزراعة والهندسة والعلوم) ويبلغ طول النفسق السرنيسي (الأول) ٢٣٢٣م وعرضت ١٧,٤ متسر (ينقص الى ۲ متر.. ويبلغ للثفق ١٠١٠٧٤ متر مكعب.. وقد أستعمل في بناء النفق ٢٢.٤٤٩ مترا مكعبا من الخرسانة اما حجم الحفر فقد بلغ ١٦١٢٨١ مترا مكعبا.. ويبلغ طول الانابيب المركبة بداخله لتوصيل الخدمات ٢٢٠٦٣

اما النفق الثاني فيبلغ طوله ٨٠٢ مثر وعرضه ١٢.٧ مترا (متناقص الي ٨٠٤ امتار ثم الي ٥ امتار ثم الي ٧,٧ متر) وارتفاعه ٣.٢ متر.. ويبلغ حجمه الداخلي ٢٠٣٧٦ مترا مكعبا.. وقد بلغ حجــم الخرسانــة المسلحة المستعملة في بنائه ١١٥١ مترا مكعيا.. اما الحفر فقد بلغ حجمه ٣٨٧٤ مترا مكعبا.. وقد بلغ طول الانابيب بداخله ٦١١١ متراء وقد بلغ اجمالي تكلفة هذا المجمع ١١٦٦ مليون ريال.. ومن المتوقع الشروع في استلامه في غضون

منطقة هامة من المدينة..!

الإسابيع القليلة القادمة.

■ المنطقة الاكاديمية جزء من المدينة الجامعية لو أمكن لمدير المشاريع وصف هذه المنطقة الهامة من

• تم توقيع عقد تنفيذ المنطقة الاكلديمية وبدأ العمل فيها في ٢٩ جمادي الأولى ١٤٠١ هـ.. وتبلغ مدة التنفيذ ٤٠ اريعين شهرا فقط، أي أن المُدة المُتبقية لاكمال التنفيذ هي سنتان وثمانية اشهر وقت تحرير هذه الأسطر.. وستحل هذه المبانى محل المبائسي الحالية القديمة والمنتشرة في معظم انحاء الرياض، ويلتالى تتركز جميع الكليات والخدمات الاكلايمية والادارية والاجتماعية والاسكانية في مكان واحد،

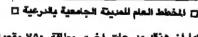
وقد تم نتظيم المنطقة الإكاديمية بحيث يكون هناك جناح للكليات العلمية والزراعة والهندسة والعلوم واخر للكليات النظرية والعلوم الانسانية (وهسى الاداب والتربية والعلوم الادارية ومعهد اللغنة العربية) وثالث للكليات الطبيسة وهسى (الطب والمستشفى وكلية الصيدلة وكلية طب الاستان) ٠٠٠ وسيكون الومبول الى أي مبنى في المنطقة الاكاديمية سهلا عن طريق معرات مسقوفة ومكيفة ومرودة بالإجهزة السمعية والبصرية.. وتمر انابيب وكابلات توصيل الخدمات عبر المسئوى السقل لهذه المعرات... ويبلغ ارتفاع جميع المبانى ٣ ادوار فقط وتوصل

المرات الى المستوى الأول من كل ميني وبالتالي فان على الانسان الصعود دورا واحدا او النزول دورا واحدا فقط للوصول ألى القاعة أو المُحْتير أو المُكتّب للكليات المختلفة.

المسلحة الكلية	الكليات العلمية
۲۵۱۱۵,۰۰۰	كلية العلوم
۲۵۷۵,۰۰۰	كلية الهندسة
٢٨٤١,٠٠٠	كلية الزراعة
لأنسانية)	الكليات النظرية (العلوم ا
TAET,	كلية الإداب
7271,	كلية التربية
۲۹۲,۲۰۰	معهد اللغة العربية
۲۵۲۱,۰۰۰	كلية العلوم الادارية
•	الكليات الطبية:
Tatt	كلية المبيدلة
TaTT	كلية طب الاستان
خالد ۲۵۹۳۰۰۰۰	كلية الطب ومستشفى الملك
	وبالحظ أن كليتي الص
	وضبعتا بجائب كلية الطب

الاكاديمية والعلمية الوثيقة بينها.

ويعتبر البهو المركزي في حد ذاته اية في الجمال علليا بسقفه الزجلجي المكسر مكيفا ومضاء اضاءة طبيعية وسيعمل كمركز تنتشر حوله مباشرة مبانى الخدمات الأساسية كالادارة والمكتبة المركزية والمركز الطلابي.. وتبلغ مسلحة مسطحات المكتبة المركزية ٤٠١٠٠ أربعون الف ومانة متر مربع وقد صممت لتتسع اليوني كتاب بالإضافة الى ١٠٠٠٠ عشرة الاف من الدوريات ويمكن توسيعها بسهولة لتستوعب ٤ ملايين كتاب.. وتبلسغ مساحسة مسحطسات الأركز الجامعي الرنيسي ٢٠١٠٠ ثلاثون الف ومانة متر مريع، ويحتوي على كثير من الخدمات الطلابية كالمطعم ومركز بيع الكتب ومكتب البريد وصالات للحفلات والإجتماعات ومركز ترفيهي ومركز للعناية الطبية وغيرها.. اما مبنى الادارة المركزية فتبلـغ مسطحاته ٢٩٠٠٠ سنة وعشرون الف متر مريع وسيؤوي جميع مكاتب الإدارة المركزية.. وبالاضافة الى ما تقدم فان هناك مبنى للادوتوريوم مسلحــة مسطحاته ۲۰٬۲۰۰ عشرون الف ومانتي متر مربع وسيكون به مدرجان (مسرحان) كبيران احدهما بطاقة قدرها ٥٠٠٠ مقعد والأخر ٢٥٠٠ مقعد لتستخدم لاغراض العرض والتمثيل والمحاضرات العامة وغير



كما ان هنك مدرجات اخرى بطاقة ٧٥٠ مقعدا، ٥٠٠ مقعدا.. وبالإضافة الى ما تقدم فهناك وحدات اغيافية للخيمات الطلابية مثل قاعة للمحاضرات سياحتها ٢٠٧٠م، وصالة للطعام مسلحتها ٢٠٠٠م، يمكنها استيعاب ١٩٠٠ شخص تقريبا ومركز اعلامي يحتوي على اثنين من استوديوهات التلفزيون وأجهزةً تعليمية وسينمانية وتصويرية.. ويوجد حاليا (كما هو معروف) مجمع رياضي يحتوي على بركة مقطاة للسباحة وملعب رياضي وملعب للتنس وصالحة رياضية متعددة الإغراض.

كما تم تنفيذ الطريق الدائري من مسارين في كل اتجاه وسيتم توسيعه ليكون من ثلاثة مسارات في كل اتجاه بالاضافة الى جزيرة في الوسط.. كما تم بناءً عقر مطبعة الجامعة وهى تمارس نشاطها المعتلا في مبناها

الجديد الذي سنتم توسعته هو الأخر قريبا. وقد تم تصميم المنطقة الإكلامسة لتستخدم في بنانها وحدات من الخرسانة المسبقة الصنع بابعاد ٩,٦ × ٩,٦ متر وهكذا فسيتم تنفيذ كامل أجسزاء المبانى الاكاديمية (انشائيا ومعماريا) من الخرسانة مسبقة الصنع.. ويهذه الطريقة قان التوسع في أي من المباني سالفة الذكر سيكون امرا ميسورا.. وقد تم بناء ثلاثة مصانع داخل المدينة الجامعية لانتاج الوحدات المختلفة الاشكال والاحجام والأغراض من الخرسانة مسبقة الصنع وسيبدا انتلجها رسميا يوم ٧/٣/٧ - ١٤٠٨ حيث سيتم البدء في التركيب في نلك التاريخ .. ويبين الجدول رقم واحد ادناه بعضا من الأرقام الهامة في تنفيذ وانشاء المنطقة الإكاديمية. ما نصيب هيئة التدريس..؟!

■ هيئة اعضاء التدريس بالجامعة ماهو نصيبهم من مشاريع المدينة الجامعية القادمة لهذا العام..؟ ● تم أكتمال الأعمال في المرحلة الأولى من اسكان اعضاء هيئة التدريس والموطفين في عام ١٣٩٧هـ.. ويحتوي المجمع على ٦٧٢ وحدة سكنية ومركز ترقيهي ومسجد ومدارس ويرك للسياحة ومركز تجاري وملعب

وسوف يتم في غضون الإسلبيع القليلة القلامة بانن اش توقيع عقد المرحلة الثانية من اسكان اعضاء هيئة التدريس والموظفين ويحتوي على ٤١٥ ظلبة سكنية بكامل خدماتها ومدرستين احداهما للبنين والإخرى للبنات ومسجد ومركز ترفيهي وتجاري وقد قسمت الظل الى مجموعات منها ١٠ من نوات غرفتي نوم، ٣٠ من دوات ثلاث غرف نوم، ٣٠/ من دوات اربع غرف ثوم، ٢٠/ من توات خمس غرف ثوم.، ويالإضافة ·

الى ذلك فان لكل قلة حديقة اغضية واخرى خلفية وكراجا لتسيارة وصالة استقبال وصالة طعام وصالة معيشة ومطبخ وغرفة للضيوف واخرى للخادسة ومكتبة ومستودع وغرقة غسيل. ومدة التنفيذ ٢٤

وسيكون هناك مجمع ثلاث لاسكان اعضاء هيئة التدريس والموظفين مكون من حوالي ١٥٠٠ وحدة سكنية.. وسييدا تصميمه بعد بضعة اشهر ان شاء

■ انتم تعرفون أن الاسكان الجامعي للطلبة بدأ يعانى من مشكلة الازدحام في اعداد الطلاب والجامعة تعرف هذا فهل هناك مشاريع قادمة. ●● كما هو معروف فان مجمع اسكان الطلاب المرحلة الأولى قد اكتمل وتم استعماله وهو يؤوي أكثر

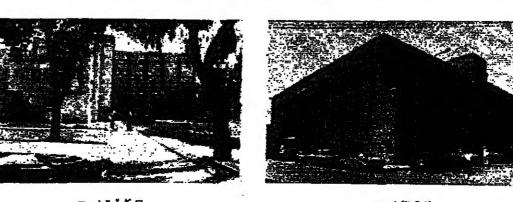
من ٧٠٠٠ طالب في الوقت الحالي ويه مركز ترفيهي ومسجد ومكتب للبريد واخر للأمن ويه نقلام للتلفزيون ذو الدائرة المغلقة وصالة للمطالعة وصالتان للطعام، وسوف بيدا التصميم قريبا في مجمع استكان قطلاب (المرحلة الثانية) وسوف يستوعب ٧٠٠٠ طقب اخرين على الأقل مزود بجميسع الخيمات والإنظمة المختلفة.. ويتوقع الانتهاء من التصميم يعد حوالي ٦ أشهر بعدها بيدا التنفيذ بالن الله هل هذاك اسكان لموظفي المستثنيةي الجامعي

ووكلية الطب..؟ • نعم قد قارب تصميم مجميد السبي للعاربين والعاربات من الانتهاء ويحدُّقي على تجمعين

منقصلين احدهما ١٠٠٠ وحدة للرجِّق وَآلَاش .٠٠ للنساء مزودة بالخدمات العامة ووسائل الترفيه وسنتم ترسيته في حدود ٤ اشهر بلان الله، وتبلغ عدة تنفيده ۲۶ شهرا،

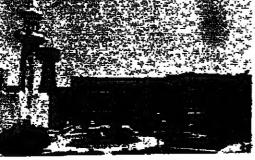
🗷 هل هناك ميزة فريدة أو معلم لتلك المعينة، الجامعية.

● نعم هناك تصميم المنحل الرئيسي للحزم الجامعي يعرض ١٠٠م ابتداء من شارع العربية جنويا قد قارب على الانتهاء وتقوم بتصميمه وتنابذه وزارة المواصلات وسيكون هنك بوابة رئيسية ذات طلبع جميل ومعير خاص... كما سوف عقوم ورادة المواصلات بقتنسيق مع الجامعة وامانة مدينة الرياض بتوفير مداخل اخرى على الضلعين الجنوبي الغربي والشمالي الغربي.، وسيتم تصميم المعجد الجامع بالدينة الجامعية من قبل أحد مقاهدي المعماريين في العالم.. وقد روعي ويراعى في تصعيم المديئة الجامعية ارتباطها بالحضارة والطابح الاسلامي والعربيء











🗖 كلية الأداب 🗖

ألانحاء المراد افتتاح الفروع بها فلا

اعتقد أن هناك أي بأس، أنا اقصد التكرار

انتا لا تكرر انفسنا بين مدينة واخرى (مجرد وجود هذا الفرع لأنه لا يوجد هذا

الفرع) في هذه المدينة .. أما اذا اقترن ذلك

بكثرة العدد من الطلاب الذين نحن بحاجة اليهم بعد التخرج فلا مانع عندي من

الســؤال يعود ..؟!

🗀 لكن يبقى السؤال المعهود وهو اذا افترضنا واتحنسا فرصسه

للجامعات القرعية ان تنمو عدنا الى

النظرية التي تتبناها وهسي عدم

التكثير من الجامعيين، يعنى اذا كان الطالب جيدا فلا مانع ان يخرج من

● انا اقصد اننا لا تثبح النعليم

الجامعي لكل المتخرجين من التعليم الثانوي وانما اختار منهم مجموعة متفوقة

الأطباء غير السعوديين فاذا قامت مشكلة

بينتا وبين أي بلد بوجد كثرة من ابنانه

اطباء في بالأدنا وحالت هذه الظروف

السياسية دون وصوله الى بلادنا فذلك

سوف يكون مشكلة ولهذا اقول بأن من

الأقضل ان يكون هناك مسح واحصانيات

بيانيه للسنوات القادمة الخمس.. ماهى

احتياجاتنا؟ اتذكر في الماضي عندما بدأتا

تكثف بعثانتا في الخارج ويدأت اعداد

الطلاب المتخرجين من الثانوي تكثر طلبنا

من جميع الوزارات والجهات الحكومية أن

يزودونا باحتياجاتهم في السنوات الخمس

ابها ويذهب الى الرياض.

جاوعة الرياض





ثم سلمها لايد أمينة ذلك الشخص.

هوناصر المنقور سفيرنا حاليا فيلندن الذي له جهود ايضا لا تنكر في مجال التعليم في الملكة خاصة بالنطقة الوسطى حيث حقق منجزات كبيرة في نطاق اعطاء التعليم دفعات كبرى..

وفي بيته المطل على (البارك لين) حيث يقيم فيه بانتظار الانتقال الى منزل السفير الخاضع

فناصر المنقور ليس رجل ذكريات بل هو فحسب رجل مبادىء ايضا.. وافكار طرحها يطرحها ويكافح من أجلها.

ولذلك فهو لا يخفى صراحته حين يرى أن التعليم في عالمنا العربي لا يسرحين سألته عن رأيه

• دعنا نتصدث عن النعليــم اتصور أن العالم كله يعيش في

والاساندة.. والأجهزة المطلوبة. دعنا من النواحي الماديـة على مستوى بلادنا فهسى وشالحمند متوفرة وتقدم الدولة دعما ملايسا

ولكن اعتقد جازما ان نوعيه التعليم في الوطن العربي بصف خاصة وفي العالم بصفة عامه، هو أقل من ناحية الكيف مما نريد ان ىكون عليه.

نحن.. والعالم

🗖 اذن ابن تضع مستوى التعليم ق الملكة بالنسبة للعالم العربي؟! ●● اعتقد أن التطيم في الملكة ليس في قمة انواع التطيم الجامعي في الوطـن العربي لكنه ليس في نهايته أو في المستوى

في الوطن العربي الذي توجد فيه قيود تحد من اعداد الطلاب النمامعيين الذين يلتحقون بالجامعات وتوجد ضوايح في بلادهم تحدد مستوى معينا من الطلاب المتفوقين في دراساتهم الثانوية ليلتحقوا

ثم توجه الاكثرية الباتية من المتخرجين من التطيم الثانوي الى دراسات اخرى هي أجدى وأتفع للبلاد كالتعليم الفنس أو

قلُّو آخذنا اليابان مثلا لوجعنسا أن والصناعية صعاليه كان كما هو معروف سفيرا للمملكة في اليابان عدة سنـوات، بسبب الضوابط التي يضعها رجال التعليم تتتاسب وعدد السكان يسمح لهم بلكمال التعليم العالى.. أما الأخرون فيوجهون الى اقبالا شديدا وينفس للحماس الذي يقبل به طلاينا على التعليم الجامعي النظري على

خلاف بين وجهتى نظس

تحديد نوعيه الطلبه كما لو كان بعرف على نعمه فلسفه القبوة او البقاء للاصلح..

• المسرر اننا نتقق في نفس الهدف وتختلف في المسميات قفى الحديث الذي بيتكما وبيني ظعام الماضي ويعد وصولي الى لندن كتا تتحدث عن نوع من النطيم العام وانكر انتي قلت في نلك الوقت أن للرحوم اسماعيل قياني كانت له وجهة نظر تختلف عن رجهة نظر الدكتورطه حسير وكل منهم له باع طويل في التعليم فطه ينخذ بتغارية العلم كالماء والهوآء يجب أن يهيأ لكل

اندن _ مكتب الجزيرة..

اذا كان احد يتذكر افتتاح جامعة الرياض قبل خمسة وعشرين عاما فانه لا بد ان يتذكر الجهد الذي بذله رجل (كان وقتها في الثلاثين من عمره أو أقل)..! اكمل خطواتها الأولى لها..

كانت لها أثارها فيما بعد.

للاصلاح التقيت به على مدار ساعتين للحديث عن جامعة الرياض. وعن دور الجامعة والتعليم الجامعي في بلادنا.

ولقد حرصت أن يجري حوارنا حول التعليم خارجا عن الموضوع التقليدي في سرد

يصفة عامه في الوطن العربي او في العالم كله من منطلق هذا السؤال. هذا القرن في ظل نوع من التعليم ينصف بالكم ولا يتصف بالكيسف واعنى بالكم تلك الإعداد الهاتلة من الطلاب الذين يلتحقون بالجامعات. ولا يقابلهم في هذا الخطما يغطى حلجته الجامعتات من المدرستين

سخيا لأنواع التعليم كله.

العريى

الاتل وانما هو ياتي في مستوى يقرب من

بالجامعات.

التفوق في اليابان من الناحيـة الفنيـة وقادة اليابان بان يختاروا أعداد مهيئة الصناعات المتعددة وهم يقبلون عليها

🗖 لكن لماذا يصر المنقور على

انه يعترف بصراحه..

طالب وهذا صحيح، اما الاستاذ اسماعيل قيائي فهو الى جانب ايمانه بان التطيم يجب ان يهيا لكل طالب علم، كان يرى ان تختار فنة معينة من الطلاب البارزيـن المتقوقين في التعليم الابتدائي ان يلحقوا بمدارس ثانوية نموذجية نتوفر فيها كل الامكانات سواء كانت بشرية متفوقة او أجهزة علمية او وسائل ايضاحية وهو يريد من هؤلاء الطلاب ان يكونسوا قاعدة للمستقبل يكونون روادا في التطيم بحيث يضعون المناهج يوجهون التعليم، ألاستاذ القباني يرى انه لا يمكن ان يكون لأي دولة مهما كانت امكانياتها المادية والبشرية لا يمكن ان يوجد هذا النوع من التعليم التموذجي لكل طالب ولذا فهو يريد ان يختار مجموعة من الطلاب المتقوقين ويريد ان تكون هذه المدرسة امام بصره كمثل يحتذى به ي المستقبل لعل التعليم العام كله من وقت في الأوقات يكون على هذا النهيج واما الدكتور طه حسين فهو يستعجل الوقت ويقول انه من المستحيل في الوقت الحاضر ويلمكانية الوطن العربي بصغة خاصة ان نهيء بوعا من هذا التطيم بمثل هذا المستوى.. الذي يريده الاستاد اسماعيل تباتي، تحن في بلادنا كما هو الحال في الوطن العربي نهىء التعليم المام لكل طالب علم ونشجعه ونقدم كل الامكانيات المتوفرة لدينا ولهذا قلت بان

التطيم في الكم مرضى ولكنه من ناحية

يكون طلابنا عليه.

الكيف هو أقل من المستوى الذي نريد أن مقاربة الجامعيين

يسكان المملكة 🗀 کم تتصبور ان یکون عدد الطلاب الجامعيين بالنسبه لسكان ●● انا لا استطيع ان أحدد العدد

واكنى اتصور التعليم الجامعي في بلادنا قد تطور كثيرا من الناحية العددية واصبح مناك عشرات الالاف من الطلاب الجامعيين في بلد لا يتجاوز سكانه ثمانية ملايين والذي اخشاء في المستقبل هو ان تشرف في نوع من التعليم يتخرج فيه طلاب لا يجدون مجالا لتقديم خدمة لوطنهم وفي نفس الوقت قد لا نسد حاجة انواع اخرى من النعليم خذ مثلا التعليم العآم، فلو القينا نظرة على اعداد المدرسين غير السعوبيين لوجدت عددهم هائلا وكبيرا وكم كنت اتمنى ان تهجه عناية خاصة للمعلمسين باغرانهسم بالالتحاق بمعاهد المعلمين سواء أكانت متوسطة او عالية كى نسد حاجة التعليم بمواطنين في بلادنا خذ مثلا الطب فيلادنا في حاجة الى اعداد هائلة من الاطباء ايضا ولو القيت نظرة على اعداد الاطباء الذين يعملون في بلادنا من غير السعوديين لوجدت نسيتهم كبيرة لذا ارجو أن يكون هناك نوع من التخطيط في التطيم الجامعي وعمل توع لا اقول من القبود وانما اقول من الضوابط بتوجيه الدراسين في التعليم الجامعي

لماذا بدأت بالنظرية

بحيث تناسب اعدادهم عند تخرجهم مع

احتياجاتنا في خطننا الخمسية المقبلة.

· تحدثنا عن الكليات النظرية لكن السؤال القائم انه باعتبارك طبعا فجرت التعليم الجامعيي أو كنت جزءا كبرا في تقجير النعليم الجامعي في المملكة اذا جاز التعبير.. غاذا مداتم يكلية الإداب مثلا.. غاذا لم تكن البداية علميه..؟

● اشكرك على كلمة التفجير ولكن قل

انني وجدت نفسى في ذلك الموقع وحاولت جهدي او اجتهدت ولا اعرف اذاً كنت قد اصبت أم اخطات واكنى عنى كل حال عملت جهدي في ذلك الوقت الذي لم يكن فيه وفرة العاطين في مجال التعليم.. الواقع أن هذا السؤال وارد ولكنا اذا عدنا الى ذلك الوقت وجدنا أن المتخرجين في التطيم الثانوي من الاقسام العلمية بيتعثون الى الخارج ولا بيقي منهم الا الاعداد البسيطة او اليسيره او النادرة ممن تحتم عليهم ظروفهم او طروف اولياء المورهم في ابقائهم معهم في بلادهم، اما المتخرجون من التطيم الثانوي الأنبى وكانوا اما من خريجي المعهد العلمى السعودي او من خريجي القسم الأديى فكان هناك عدد لا تمكنهم ظروفهم في الأبتعاث أو قل أن نفقات تعليمهم في الداخل كاثت اقل ولا تئس أن أمكانية كلفة بكثير من التطيم العلمي وهو أكثر يسرا من التعليم العلمي لأته لا يتطلب معامل وانما يتطلب مراجع او كتبا وهذه يكلية الأداب لتوفر الطالب اولا ولاته أقل كلفة ولأن الحصول على المدرسين في هذا

ماذا لو كنت

🗖 طبعا لا تبك انك تتابع مسعرة

للالغاء او تقلل من حجمها..؟ ●● لا اعتقد انني اصلح لمثل هذه المناصب التي ذكرتها في الوقت الحاضر فقد بعدت عن حقل التعليم ويعدت كثيرا عن الموقع وهذا يتطلب مني أن أكون على علم تام بأنواع الكليات الموجودة في بالادنا وهذا لم ينيسر في بعد ولكني اعتقد أن التكرار في أي جامعة من الجامعات الثمان ليس واردا مطلقا الا اذا تحتم علينا ان تتيح هذا النوع من التطيم لهذه الاعداد الكبيرة وفقا لاحصاء اددقيقة توضح لنا انتا في حاجة الى هذا النوع من التعليم في مجالات العمل بعد التخرج، اقصد أن لا أكرر أي نوع من التعليم في أي موقع من بلادنا سواء في المنطقة الغربية أو المنطقة الشرقية أو الوسطى او الجنوبية او الشمالية، وأنما اركز تركيزا كاملا على تنوع التخصص لا

تتناسب مع احتيلجاتي في المستقبل واوجه الأخرين الى انواع آخرى من التطيم المهنى الذي انا في حاجة اليه وكما ضريت لك مثلاً، لا ماتع من تكرار معاهد المعلمين، لا مانع من تكرار كلية التربية والتعليم لأتك لو القيت نظرة على احصانيات وزارة المعارف الأن لوجنت ان المعامين في هذه المدارس وفي التعليم العام بصفة خاصة من غير السعوديين لوجدت نسبا عالية جدا وفي كلها تزداد هذه النسبة وهذا يعسرض التطيم العام في بلادنا الى هزات الكريوما انتى عندما كنت في وزارة المعارف قامت ظروف سياسية بين مصر ويين المملكة وكان ذلك في عام ٥٨ أو ٧٨هـــ فاوقفت مصر بعثتها التطيمية الى الملكة السباب سياسية وكان علينا تدبر الأمر وكانست اعدادهم كثيرة نسبيا وتجولت في البلاد العربية فلم اجد اعداد تغطى هذا النقص ويدانا نفكر في تجميع التطيم المتوسط والثانوي في بعض المدن وإن تلجا الى فتح اقسام داخلية وان تلجا الى تدريس فترتين في اليوم بنن نعطي عندا من الطللاب دروسهم في الصباح والاعداد الأخرى بعد والبدء بالتعليم النظري الأنبي هو أقل الظهر.. وكانت هذه الخطة التي فكرنا فيها ولكن تلك الشكلة زالت بعد مضّي شهر من موعد بدء التعليم في بلادنا، لا سمح الشاو قامت مشكلة سياسية بينتا ويين أي بلد أيسر في جليها من الأسواق العربية في ذلك عربى يوجد من ابناته في بلادنا اعداد كبيرة الوقت.. فنقول أن التعليم الأنبي بدأنا به لترتب على نلك حظر سفرهم من الملكة فبدون شك سوف نواجه هذه الشكلة ايضا من المسكن ان تكون هذه المشكلة في النوع من التعليم لكثر يسرا من المدرسين المستشفيات وفيها اعداد هانلة من العاملين في التعليم العلمي.

وزيرا للتعليم العالى

التعليم كشخص متواجد معه، اريد أن اسال سؤالا صريحا، السوال الأول او الشبق الأول عندنا ثمان حامعات لو افترضنا انت وزيسر للتعليم العالى فما هي الجامعيات التى تلغيها ولو افترضنا انك مدير جامعة ماهي الكليات التي ترشحها

🗀 هل تدخل في وجهه نظرك قضيه التعليسم بموضسوع الجامعسات الفرعيه.. التي بدانا نواتها في

●● اعتقد أن هذا ليس واردا لمجرد توفر الامكائيات المادية والبشرية او اذا كان الهدف هو اتاحة هذا النوع من التعليم في كل مدينة كي نجنب الطالب في عمر هو عمر التخرج من التعليم العام والثانوية، ان يغادر الأرض التي ولد فيها وأن يرحل الى بلد اخر واو في داخل الملكة هذه الاسباب غير مقنعة، اما اذا كان هذا النوع من الفروع التي قامت او التسي يزمعون انشاء ها تتناسب مع الاعداد الموجودة من الطلاب للتخرجين من التعليم الثانوي في



السكان المحدود عاديا فقد يجد المتخرج

والذي يحمل الدكتوراه في علم معمين

مجالات العمل امامه محدودة ولهذا اقول

ان التخطيط مهم جدا بالنسبة لحملة

الدكتوراه اعنى أن جامعة الرياض ينبغي

أن تخطط بأنها في وقت من الاوقات سوف

(تقف) الى حد معين وانها لن تقبل اكثر من

هذا العدد من الطلاب في هذه الاتواع من

التخصص وانها ليست في حاجة الى اكثر

من هؤلاء المتخرجين في الدكتسوراه في

الستقبل وانها سوف تتمو طبيعيا يختلف

كل الاختلاف عن هذا النمو الذي مررنا به

في العشرين سنة الماضية يضاف ألى هذا ان

الخطة الخمسية في الملكة اسخات عليه

شيئا جديدا وهو جود عناصر غير سعودية

وصلت الى البلاد للمساهمة في الخطئة

واحضرت معها ابناء ها وإو القينا نظرة الى

اعداد الدارسين او الطلاب النين ليسوا

من الملكة لوجدت ان اعدادهم كبيرة سوف

ينتي وقت من الاوقات يعود هؤلاء الى

بلادهم ويعود ايضا اولياء امورهم

وبالتالي يتخفض العدد كما هو الحال

بالنسبة الى أي مجال في الملكة خذ مدينة

الرياض مثلا فكم من سكانها غير سعوديين

منهم..؟.. سوف يأتي وقت من الاوقات

تحل الالة محل البشر وبالتالي يتخفض هذا

العدد ويقل الطلاب غير السعوديين سواء

ق التعليم العام او في الجامعات، ولهذا انا

اريد في الجامعات ان يكون بينها تنسيق أن

لا نفرط في مجال ونترك مجالا اخر مثلا خذ

مكاتب المحامين الموجودين في السعودية.

ولذلك تجد مكتب المحامي لو استعرضت

العاملين فيه لوجدت ان أكثرهم من غير

المنطقة الاسلامية. خذ مكاتب للحاسبين

القانونيين مثلا هذا النسوع ايضسا من

الاعمال لا يوجد لدينا وفرة من السعوديين

فيه. خذ أي مجال في المجالات التسي

نلاحظها الان البنوك مثلا تجد الكثرة فيهأ

غير السعوديين لهذا انا افكر بان مسح

احتياجاتنا في المستقبل افضل من ترك

الامور هكذا وعندما كنت في ادارة الجامعة

ويدأنا نفكر في أبتعاث المتخرجين من

الجامعات من السعوديسين انكر اننسي وضعت نظاما مبسطا وشروطا مبسطة

للمعيدين فاستعرضنا مع عدد من العاملين

في الجامعة (واذكر منهم استاذ مصطفى

عامر رحمه الله لم يكن يحمل مدكتوارة،

وكان من افضل الإساندة في الجامعات

وكان اخر عمل له قبل ان ياتي مستشارا

لجامعة الريساض كان مديسراً لجامعة

الاسكندرية، خذ الاستاذ اسماعيل قباني

من انبل واحسن المربين في مصر لم يكن

يحمل دكتواره فمسالة الدكتواره كمسمى

شيء .. ومسالة أن الشخص الذي يحملها

يتصف بالصفاث التي يجب أن يتوفر عليها

حامل الدكتواره شيء اخر) اقول وضعنا

نظاما مبسطا فعلناً انه يشترط في الطالب

المعيد الذي سبيتعث للحصول على مؤهل

عال كالمصول على الملجستير أو الدكتوارة

ان يكون مجموعه العام (جيد) عند تخرجه

من الجامعة وعلى جيد جدا في مادة

تخصصه وسرنا على هذا المنوال وتقدمت

اعداد كبيرة نسبيا في ذلك الوقت بالنسبة

للعنفرجين من الجامعات وكنا ناخذ في كل

عشرة واحدا تقريبا أو في كل عشرين وأحدا

واستطيع ان اقول ان هذه الاعداد التي

ابتعثت واسميها بأسمانها والتي كانت في

عهدي وكانت من الرواد كما اسميهم فعلا

يحطون الدكتواره عن جداره مثلا

الدكتور رضا عبيد اعتقد انه اصغر طالب

من ناحية السن حصل على البكالرويوس

واصغر طالب من ناحية السن حصل على

الدكتــوارد واسرع طالــب حصــل على

الدكتواره في انكلترا مع انها كانت من اشق

العلوم وكانت في العلوم الطبيعية، حد

الدارسين في الجامعات هذه الوجهة وتاخذ بعين الاعتبار هذه الميزة تجاويت معنا اجهزة واجهزة اخرى لم تجب وانكر ايضا عنى سبيل المثال في ذلك الوقت ان اعداد الطلاب المتخرجين في التعليم الديني واللغة العربية من المعاهد والكليات الثابعة لوزارة المعارف او التابعة للشيخ محمد بن ابراهيم يرحمه اشكانت اكثر من احتياجاتنا ولذا أو عدت الى عام ٧٨/ ٧٩هـــ لوجدت ان كثرة من المتخرجين في هذه المعاهد سواء اكانت تابعة لوزارة المعارف او تابعة للمعاهد والكليات في الرياض قد اتجهوا الى الوظائف الادارية لأن التعليم العام في مجالات تخصصهم استرعب حاجته ولم يعد هناك حاجة اليهم فاتجهوا الى الوظائف الادارية، في وزارة المعارف استقبلنا عددا منهم لا أنكر انهم قدموا جهودا مشكورة واظهروا كفاء قاممتازة ولايزال عبد منهم في الوزارة معنا الى الأن ولكن لو مكتوا في ذلك الوقت من التوجيه الى انواع أخرى من التعليم كالرياضيات والعلوم الاجتماعية لسدوا حاجتنا بدلا من توجيههم الى التعليم الديني الذي يستوعيهم.

🗀 الان الذي حصل من الاخطاء في التعليم الجامعي والذي يلاحظه الناس على التعليم الجامعي هو تزايد حملة الشهادات العاليه فما هي وجهة نظرك في ذلك..؟

هؤلاء مشكلة في المستقبل..!

 انا لا اعتبر أن هذه الأعداد من المتخرجين او الحاصلين على الدكتوراه او على الماجستير يكونون مشكلة في الوقت الحاضر ولكنهم سوف يكونون مشكلة في الستقبل اذا استوعب التعليم الجامعي حاجته من هؤلاء المتخرجين وأصبح التعليم الجامعي في بلادنا بحسكم عدد

القادمة كي نضع ارقاما ونسبا بحيث نوجه المنفت ورسداف ع. كاذاب أنابكلية نظرية وليستعلمية



الجامعات كتا تلتقيهم وكانوا عند حسن الظن بهم والمهم اذكر ان شخصا من المتخرجين من الجامعات أتى الى الجامعة وطلب ان يكون معيدا فكان من الشروط ان يمر بمقابلة مُع هيئة التدريس في نفس القسم الذي سوف يلتحق به، هذه القابلة ان يحسن التعبير عندما يحاضر هل مظهره ايضا ينسجم مع رسالته هل قدرته وأسلويه ف معالجة مشآكل الطلاب تقي بالحاجة ويالفرض أو تؤهله؟ فاتضمح أن هذا الشخص لا يعييه الا تعلثم لسانت ولا يحسن التعبير ولكن كل الصفات الاخرى متوفرة فيه فانقسمت اللجنة عنى نفسها منهم من قال لا يصلح مدرسا ومنهم من قال يصلح واخيرا تغلب الغريق الذي يقول

واحداً مثل رضا عبيد انه من الاشخاص

الذين هم على جانب كبير من الكفاء ة

العلمية والاخلاقية أيضا خذ مثلا الدكتور

منصور حازم تخصص عربي ايضا كان من

الرعيل الاول خد مثلا عزّت خطاب من

المتازين تخصص انجليزي، خذ مشلا

محمد الشامخ تخصص عربي خذ مثلا

حسن الشاذلي في تخصص نحو وصرف خذ

مثلا عبدالرحمن الاتصارى تخصص تاريخ

فهؤلاء الاعداد التي كانت في ذلك الوقت

تشكل نسبة بسيطة من المتخرجيين في

🗀 الامير فهد .. اول وزير للمعارف 🗅

وانكر أنه قال في مرة انني أن ادخــل

التكييف ف الجامعة الا في المعمل والمكتبة

ولن ادخله في حجرات المدرسين ولن ادخله

يصلح ونصحه بان يتغلب على هذه المشكلة بان يتحدث الى نفسه يوميا ويصوت عال ويقرآء ة عالية سواء في منزله او مكتبه او في الشارع بحيث يتغلب على هذه المشكلة فتغلب على هذه الشكلة فعلا وأصبح من احسن الاساتذة في الجامعة، هذه الصفات وغيها كتا دائما نقف عندها ونفرزها انالا اعرف من حملة الدكتواره اعدادا كبيرة في بلادنا ولكتى اعرف عددا منهم وفيهم عناصر طبية لا استطيع ان احكم عليهم من الناحية العلمية ولكني اتصور انهم ييذلون جهدا طبيا وهذا لا يمنع أن يكون من بين

لا انشاءم أبد ...!

حملة الدكتوراة من لا يستحق هذا اللقب.

🗀 هل انت الإن متشانم ام متفائل بالنسية للتعليم الجامعي هنا في الملكة على ضوء السلبيات

الموجودة.؟ ●● وأند دائما اتفاء ل سواء للتعليم الجامعي أو لاي شيء اخر وعمري ما ينست من أي شيء حتى المشاكل الصعبة التي يواجهها العالم العربى سواء اكانت مشكلة سياسية او غير سياسية دائما يكون عندى أمل أن هذه الامور سوف تحل وسوف ياتى الوقت الذي تنتهس فيه . واومن بالزمن واعتقد بأن الزمس مو احسن استاذ لحل المشاكلة التي تواجهك مشكلة لا تستطيع أن تحلها اليوم أنسها مؤقتا وضعها امامك وأصبر حتى تتهيأ الغرصه ولكن لا تنسها ابدا والح عليها وتابعها لا تياس مطلقا من انك ستجد حلا لها وسوف ينتي وقت تحل فيه هذه المشكلة. التعليم الجامعي عندنا من ناحية الخوف منه أو الخوف عليه لا اتصور بأن هناك خوفا عليه الامن شيء واحد وهو النرف، اتا لا اريد ان يكون هناك مبنى ضخم تتوفر فيه كل وسائل العلمية الحديثة الإاذا كان همَاك ضرورة. ودعني اذكر لك مثلًا عندما تقرر افتتاح جامعة أسيوط في مصر وكان اول مدير عبن لها هو الدكتور حسن ابراهيم المؤرخ ويقى د سنوات في مكتب له في شارع المبتديان في القاهرة ولا يمارس أي عمل غير مسنولية جامعة اسيوط ولكنه لأ يكلف نفسه بالذهاب الى اسيوط ثم عين الدكتور سليمان حسني فنقل مكتبه الي اسيوط موقع الجامعة وبدأ من الصفر

في مكاتب الادارة ولا ممرات الجامعة ولكن المعمل اهم شيء بالنسية للطالب وكذلك المكتبة ويهذا أقول اننى اعطيت مثلا وهو الترف، المتخرج من الجامعة عندما يخرج منها ويذهب ليؤدي عملا اخر يتصور أن هذا الجر الجامعى الموجود سوف يكون ايضا موجودا في المجال الذي سوف يذهب اليه دعني اطرح مثلا اخر في ذلك الوقت وخلال الفُترة من ٧٠_٥٧هـ.. كان يوجد لدينا مدراس صناعية خمس مدارس يتخرج الطالب من الثامن ابتدائس ثم بلتحقّ بها وكانوا يصرون على ايجاد انواع كبيرة من المعدات والمخرطة، هذا الطإلب المتخرج لا يستطيع بامكنياته عندما يتخرج التبسيط (امكانيات بسيطة) النجار ايضا المعدل الذي نريد أن غصل اليه لانغا لا موجد لكل سرير عير شخصين وتحن تريد أن تصل الى ثلاثة يعنى لكل مانة سرير ٣٠٠ موظف . خذ اي مستشفي في العالم العربي وأنظر الى اعداد العاملين فيه وقارنها باعداد الاسرة ولا بد من احنفا بعسين الاعتبار لهذا الشيء . الدول النامية الان ناخذ بعين الاعتبار هذا العدد وترى ان

ان يكون في ورشته مخرطة من هذا البوع لان امكانياته لا تمكنه فكنت اميل الى كمثال ما هي العدد التي تلزم النجارة ليفتح دكانا بسيط في المنطقة أو الحارة، الطباعة لا اريد ان اتي بهذه المكائــن الضغمة واعلم عليها الطلاب بحيث عندما بتخرجون يجدون هذا النوع من انواع الطباعة وانما أدريهم على مكانن أصغر واقل ثم يتطورون مع الوقت. أنا لا أخشى على بلادنا من التعليم الجامعي بل على العكس ان التعليم الجامعي ممتازجدا وهو مظهر من مظاهر التقدم والحضارة وأذأ استعرضت اي نوع من التعليم الجامعي في العالم لوجدتهم يؤرخون لكل جامعة ويفتخرون بها لانها مرت طيها الف سنة كالازهر مثلا كنوع من التعليم الديني او جامعة القيروان ار جامعة الزيتونسه او الجامعات الاوروبية التي مر عليها قرنان أو ثلاثة قرون فكلما كان التعليم الجامعي متقدما أحماب هذا البلد نوع من الاعتزاز بانه تقدم بهذا النوع من التعليم ولهذا عندما اقول ان جامعة الرياض تحتفسل بمرور د٢ سنة من هذا التعليم احس بنوع من الاعتزاز باننا قد قطعنا شوطا (ربع قرن) في تاريخ الملكة الذي هو ٥٠ أو ٦٠ سنة تقريبا أستيطع ان أقول هي (٢٥ سنة) هي بالضبط بداية تدفق البترول في بلادنا ما قبل ٢٥ سنة كنا دولة دخلها محدود انتاجهما من البتسرول محمدود امكانياتها محدودة لا استطيع أن أقول انها كانت قادرة على الانفاق ولكن عمر التعليم الجامعي ٣٥ سنة قل أنه الثاث من عمر الملكة بعد أن وحدها الملك عبدالعزيز فهذا شيء طيب جدا انما الذي اريد ان اعود اليه مرة اخرى هو أن لا أفرط في الاعداد والتي استقبلهما ويسالاخص في التعليم النظري.. تحتاج الى ضوابط ومسح واحصاء المتباجاتنا في الستقبل والح على انواع معينة نشاهدها كل يوم ويجب ان نوجه كل عدد ممكن من خريجي الثانوية الى معاهد علمية والى كليات تربوية بحيث يسدون حاجئنا ويوجه الى الطب ايضا فنحتاج في المستقبل الى ان يكون عندك اعداد كييرة من الاطياء . في السويد مثلا عندما كنبت هنباك كنبت ازور بعض المستشفيات وزرت مستشفى حديثا وكانوا يقولون انها اقل من طموحاتنا واقل من

الحد الادنى أن يكون لكل سرير موظف على

الاقل فان الطب سوف يستوعب اعدادا

كثيرة جدا نحن في حاجة اليها.

ربع قرن على إنشاء جادعة الرياض



الى تنظيفها بايديهم.

في اشياء كثيرة.

لا.. لا اوافق على ازدواج الغرفة لعدة

عوامل منها، صغر حجم الغرقة او قد

ينزل شخص معى في الغرفة اختلف معه

• اثاث الغرفة مناسب ولاينقصه شيء.

اقتراح ممتاز واؤیده بشدة. نظرا

لتقيارب الطليةمين نفس الكليسة مع

• في الحقيقة لاتوجد صعوبات تذكر من

وجهة نظري، رغم انني لا اعلك سيارة

الاصناف المقدمة استطيع أن أقول

عليها انها جيدة ولكنها بحاجسة الى

التجديد اولا يأول، لدرجة أن بعض

الطلاب وفي مقدمتهم انا، يذهبون الى

مطاعم المدينة او شراء حاجياتهم من

• نعم انا موافق واعتقد ان جميــع

البقالة رغبة في التنويع.

بعضهم في المستوى والواد،

- اقترح ان تزرع كل المساحات الموجودة بإن المبانى وان يزرع الشجر المتسلق ويعدد على المعرات ليعنع الشعس. كما اقترح على الجامعة ان توجد يوما

للشجرة بالتعاون مع وزارة الزراعة او بلدية الرياض ويقوم طلبة الجامعة انفسهم بزراعتها شنسلات في الارض المحيطة بالمدينة الجامعية،

🗀 وتحدث الطالب اسامة محمد عياس عجب نور _ كلية العلوم الادارية _ المستوى الثالث ـ مبنى ١٠ فقال: • في الحقيقة انه عمل جيد ايجاد مدينة جامعية متكاملية المرافيق. وتجميع الطلبة في اماكن متقاربة بجعل الخدمة بالنسية لهم ايسر واسهل معاكانوا عليه في السابق. ولكن المشكلة هي عدم انتقال الجامعة كلية الى الدرعيسة، وتجسدر الاشارة بانه يجب على المسئولين من السكن الجامعي الاستفادة من المدن الجامعية الكيسرة ومحاولية الأخيذ

بالأسس الايجابية التي توجد فيهاء • ادارة الاسكان تقدم خدمات كبيرة لطلاب الاسكان.. ولكن كل مافي الأمر انهم يجب ان يركزوا في تقديم الخدمات، كالطعام والخدمة الطبيسة. واقصد بالتركيز تقديم عناية اكثر في التنفيذ حتى تكون هناك فعالية.

 انا لا اوافق اطلاقا بأن تكون الغرفة مزدوجة. والسبب يرجع الى التصميم لا الى الراحة النفسية فقفرف مصمعة على أساس طالب واحد، اما عن الاثاث فهو جيد الى حد ما الا انه ينقصه الجودة في ● هذه فكرة في اعتقادي غير ناجحة.

لانها تحصر التعارف بين الطلبة. اما عملية الاستكان العشواشي فهي الأفضل لانها تتيح للطالب فرصة التعرف على انواع العلوم المختلفة والاستفادة منها مثلاً في الحياة العملية أو كثقافة عامة. • هذه من اهم المثباكل التي تواجه الطلبة وخاصنة في المحاضرات المنكرة. وحيدًا لو روعى في مواعيد المحاضرات

 الاصناف جيدة ولكنها متكررة بشكل كبع وحبذا لو كانت الاصناف اكثــر، كذلك فان الطعام تنقصه الحجودة في الطهي. اما عن الكمة فهي مناسبة، وعن المهاعيد خامل من الادارة تعديد موعد الإفطار سباعة والعشباء سباعة.

إلى الحقيقة هو نظام جيد الا انه حبذا

 متوسطة وحبذا لو تنوعت الوجبات حتى يتمكن الطلبسة المتأخريسن عن مواعدد المطعم من تناول وجبات جيدة. كذلك خامل ان يكون الطهي والاعداد

 الموقع غير مناسب لانه اساسا غير معد للبيع. وكذلك فان مساهته صغيرة وتؤدي الى ارتباك عملية البيع، اما عن الاستعار فهسي مناسيسة، والاصنساف المُوجودة غير كَافِية. ويجب على القائمين احد أراء الطلبة حول الإصناف،

 ق الحقيقة مشاكل المواصلات تكمن ق ازدهام الطرق المؤدية الى الكليات وذلك لوجود التحويلات كذلك ازدحام البصات خاصة في الفترة الصباحية.

• مواعيد البصات مناسبة بالنسبــة للذهاب ألى المحاضرات، أما في العودة فهي دائما تكون متأخرة. أللاعب غير كافية لمزاولة كل الأنشطة

الرباضية. وخاصة كرة القدم، فلابوجد ق السكن ملعب مصمم لكرة القسدم. ونرجو عمل ملعب لكرة القدم، كذلك نرجو الاهتمام بالملاعب من الناحيسة

• جيدة الا ان الصيدلية ينقصها الكثير من الادوية ومواعيدها محددة وغسير

• ليست هنساك صعوبسة لاستسلكار الدروس لأن هذا يرجع الى الطالب، ولكن حيدًا لو وجدت التهويسة الكافيسة في

_ واقترح مايلي: _ زيادة عدد المواقف.

_ ایجاد سوپرمارکت کبیر بحتوی علی كل متطلبات الطلبة. _ ايجاد مكتب بريد وهاتف للاتصال

يداخل مدينة الرياض. _ اميلاح الفسالات الموجودة حظيا او

ايجاد مركز كبير لغسل الملابس، _ تشغيل المصاعد الموجسودة داخسل

ـ ترجو من مشرفي التغذية ان يراقبوا جودة الطهيء _ المياه الموجودة في الاسكان غير صحية وغير صالحة للشرب نرجو مراعاة ذلك. _ بجب ان یکون هناك تنسیق بــین

🔾 وتحدث الطالب خالد محمد البليه 🕳 العلوم الادارية ـ مستوى اول - مبثى

• مما لاشك فيه ان السكن الجديد

الكليات والإسكان.



اخرى لنفس السيب، • الخدمات المفدمة معتازة ولاينقصها لجامعة الرياض حديث في كل شيء في شىء ولكنها ايضسا بحاجسة لتنويسع تصميم مبانيه.. السخ. وعند سؤالي لزملائي في المستوى الثالث والرابع عن • بالنسبة لموقع السوير ماركت فهو

ملاءمة الموعد السبابق لوقت مصاضراتهم ـ وارجو تطبيق الموعد السابـق على وجبة العشاء وذلك بتقديمها ساعة

انطباعهم وملاحظاتهم عن السكن متوسط وذلك لبعده عن بعض المبانى القديم الجامعي والجديد فقد اثنوا على وقد يؤيده البعض لقربهم منه. بالنسبة السحكن الجديد لاكتمالته وترتبيت للاسعار فهي جيدة وتلائم الطالب. اما بالنسبة للاصناف الموجودة فهى متوفره • الخدمات التي تقدمها ادارة الإسكان ولكن ينقصها بعض الإشياء. أي زيادة جيدة جدا ولكن ينقصها من وجهــة الإميناف واتواعها. نظري تنظيف غرف الطلبة من الداخل • توجد بعض المشاكل ولكنها ليست ولو على الاقل تكنيس الغرف لانه كما هو معروف لايتوفر لجميع الطلبسة الات

ضرورية. حيث ان الطالب قد بحتاج الى النزول الى البليد او السيوق لشراء كهربائية خاصة بالتكنيس فيضطرون حلجات ضرورية فلا يجد مواصسلات لايصاله او بالاحرى تقريبه من المكان الذكور. اما بالنسبة للخدمات الصحبة فاننى ﴿ الحقيقة لم اجريها ولكن عند سؤائي لآكثر الزملاء فانهم لايثنون عليها وذلك لأن الطبيب حينما تذهب اليسه يعطيك ورقة تحويل للمستشفى بدلا من ان يحاول معالجتك وفحصك بنفسه. • لاتوجد منعوبة للاست ذكار وذلك

لهدوء المبنى وعدة عوامسل اخسرى، وتجاوب المشرف وسهره على راحسة الطلبة واقصد بالمشرف الاستاذ احمد • الملاعب الموجودة حاليا لاتكاسى

بالنسبة للطلاب حيث انه لايتوفر سوى تلاثة ملاعب يزاول عليهما الطلبة انشطتهم الرياضية. اما بالنسبة للاعب الجامعة فهي بعيدة ويجد الطالب صعوبة في الوصول اليهاء افتراح وهو فتح مركز هوايات

الطلبة موافقون لانه بالفعل تظام يعود لتعليم العزف على الآلات الموسيقيسة الطالب على اتباع النظام والاعتماد على حتى يمكن اكتشاف المواهب الموجودة

وبعد تقديم هذه الأراء من الطلبة والتي قالوها بالوضوح ايمانا منهم باهمية ارائهم لدى ادارة ومسؤول الجامعة استضيفنا ثلاثة من المشرفين على السبكن حيث طرحنا عليهم الاسئلة التالية:



🗆 احد الطلبة داخل غرفته 🗅

• بمناسبة انتقال الإسكان الجامعي افي عقره الجديد الدائسم،، ماهسو انطباعك.. وماهى الاضافات التــى تحب ان تضاف اليه؟ للكثيرين.

• ماهي المشاكل التسي يواجهها مشرف الإسكان؟ ● هل توجد فترة ذروة للعمل، وفترة اخرى يقسل فيهما العمسل داخسل • هل يقتدر عمل المشرف داخل

السكن ام يتعداه الى خارج السكن؟ • هل كل الطلاب يشساركون في الإنشطة داخل الاسكان؟ • تلاحظ على مشرفي الاسكان انهم

دائما يقولون لا... ممتوع فهل هناك لوائح او انظمة تستلزم ذلك...؟ • ماهى النصائح والتوجيهات التي تريد توجيهها الى اخوانك الطلاب؟

وقد كان اللقاء الأول مع المشرف الاستاذ مصطفی محمود ۔۔ مشرف میٹی ١٠ حيث قال مجيبا على اسئلتنا

• بالطبع ان الانتقال الى مقر الاسكان الدائم بالمدينة الجامعية بالدرعيسة افضل بكثير من استئجار عمائر متفرقة متعاعدة لاقامة الطلاب لأن وجودهم في مقر دائم موحد يعني شمولية تقديم الخدمات التي تقدم وكذلك الإنشطـة الموجهة اليهم اما الإمكانيات التي احب ان اضيفها هو طبعا محاولة تحقيق غرفة لكل طالب وهذا يريح الطالسب نسبيا اكثر وحتى ان العدد يصبح ثلاثة لكن يؤدي المشرف ادواره في الاتمام فالدواية الرئيسية من حيث الدخول والخروج واستكمال المرافق التسي لم

تستعمل بعد. • طبعا مشرف الاسكان يعتمد على التفاعل بينه وبين الطللاب، المشرف الاجتماعي الموجود بالاسكان منتقى ومختار ومؤهل لهذا العمل تماسا بل

وايضا له جزء كبير في هذا المجال ولكن للأسف رغم الجهود التي يقوم بهما المشرف الا ان دوره وحتى بعد ثماني سنوات من الاسكان مازال غع واضح

والحقيقة ان دور المشرف الاجتماعي الحقيقي وياختصار شديد هو تطويع الخدمات الموجودة والمتاحسة لملاءمسة حلجات الطلاب واستحسدات خدمسات جديدة تتسواعم وحلجاتهسم المجسردة وتهيثة هذه الخدمات لنفعة الطالب وتهيثة الطالب نفسه للاستفادة منها ومحاولة تهيئة سبل الاقامة لاحسدات مناخ بديل للجو الاسري والمحصلة النهائية هو مخرج الطالب من الإسكان الجامعي والجامعي مواطئن صالىح صحيح النفسية والجسم والعقل للقيام بدوره في خدمة وطنه بعد اكتسابسه

السلوك القويم. ٥ فترات الذروة للنشاط مع الطلاب هي بعد عودتهم من كلياتهم ايام الخميس والجمعــة ويستفسل المشرف الفتسرة المساحية للساشرة اعسال الصيائمة المستمرة واعمال موافقة اداء مسئول

 رغم مجهودات فردية يقوم بها بعض المشرقين لمتابعة الطالب في مجالات اخرى وقلت سابقا ان من ادوار المشرف تهيئة الخدمات المتاحة حول الطالب للاستفادة الا ان الشرف لايستطيع متابعة الطالب خلال المجالات المختلفة لضرورة وجوده بالمبنى ولاثقال كاهله باعباء اخرى مثل الصيانة ومتابعة اعمال النظافة واعمال ادارية اخسري كثيرة ولكن في الحقيقة ان هذا الدور مهم جدا فيجب متابعة الطلاب في جميغ المجالات الاخرى في الكلية وفي اثناء ممارسة اوجه نشاطه وحتى في العطلة

المسوية ووجوده بين الأهل. 0 لا استطيع ان اعمم ذلك على جميع الطلاب او على عموم الطلاب بالإسكان الجامعي وهناك نعساذج مشرفسة من الطلاب تستجيب وتتعساون وتبخل

جهودا معتازة ولسكن علي العمسوم ان الاستجابة الغلبة غير سريعة وغسير ذاتية وتستلحزم المتابعسة المستمسرة

ن مشرف السكن مع اعتراضي المسبق

عل هذه التسمية لانه قيسل كل شيء اخصائى اجتماعي ومن الخطا الكبير اختياره اقل من ذلك لايحب العمل الإداري ولا الروتين ولا الاوامر خاصة ولكن هذاك لواثح تضعها ادارة الاسكان مقابل الخدمات المكثفة المقدمة منها للطلاب فيجب اولا وقبل كل شيء ان يلتزم الطقب ذاتيا بالبعد عن المُخَالَقَات التى تكون واضحة وجلية ولاتحتاج الى اوامر وينتهى بما يطمع فيه المشرف وومنول الطلاب الى مستوى الرقابسة الفردية الذاتية يومها لن يقول المشرف ممنوع ابدا ولكن اذا خقف الطالب اللوائح فله في المرة ألاولى النصبح واذا تمسك بها سيقول له المشرف معنوع

0 انتي انصح الطلاب كاخ اكبر من خلال معاملاتی معهم بـ٠٠ ـ الالتزام بلوائح وقوانين الاسكان ففيها ترويض للنفس ووضع شبوابط للسلوك من خلال اختلاطه بالطهاب من مجموعات مختلفة من الطلاب داخــل المملكة وخارجها بما يتيح له تعديل السلوك واكتساب الافضل. _ المساركة الإيجابيـة في الانشبطـةِ

المختلفة وعدم التهيب من الاشتراك فيها سواء ثقافية او رياضية وممارستها والاستفادة من الانشطة الموجودة. ــ ابداء الرأي في كل مايدور حوله وتقديم الاقتراحات المعتبره والمناقشة وعنسد

الاقتناع يجب الالتزام والتقيد. ايجاد الصداقعات والعلاقعات الطلاب والعمسل على توطيدهما وذلك مالزيارات الداخلية وتدعيمها بالزيارات خلال العطلة السنوية . _ محاولة اشراك المشرف في مشاكلــه

للعام والخاص منها لانه مؤهل لذلك ويستطيع المساعدة في حل مشاكلت بطريق مباشر او غير مباشر وليتساكد الطالب ان المشرف اخ اكبر كل هدفه هو مصلحة الطالب اولا واخيرا،

🗖 اما الاستاذ محمد فتح اشابق زهرة 🗕 مشرف وحدة سلمان الفارسي ميني ١٠ –

قامت فكرة انشاء السكن الجامعي

نتبجة لشعور المسثولسين بالجامعسة لحاجة الطلاب الجامعيين الى الاستقرار وممارسة الحياة الجامعية على احسن وجه ولتوفير الخدمات الجامعية للطلاب اضافة الى الرعاية والاشراف الاجتماعي المتوفر بالمسكن الجامعس للنهسوض بمستبوى الطالب الجامعي وحبل مشكلاته التي تواجهه كطالب مغترب يعيدا عن اسرته والمشاكل الاخرى التي تتسبب في تعطيله عن الدراسة. لذلك قامت الجامعة بانشاء السكن الجامعي للطلاب المغتربين وكان في بدايقه عمارات سكنية متفرقة داخل مدينة الريساض وكان يراعى فيها دائما قرب المساقسة بينها ويين مقر الكلية بالإضافة الى المواصفات الاخرى التي كانت تضعها الادارات المُختمية بالجامعة...

ونتيجة للتطور الكبير الذي تشهده الملكة في الفترة الحاليسة ومسايسرة للنهضة العمرانية والتخطيطية وحرصا من الجامعة على توفير المناخ العلمي السليم للطلاب قامت الجامعة بانشاء المدينة الجامعية المتكاملية لجامعية الرياض وكجزء حيوي من هذه المدينة كان الإسكان الجامعي الذي ظهر الى حيرُ الوجود وهو في هذه الصورة الجعيلة ائتى ظهر بها والذي يعتبر بحق نموذجا مشرفا للسكن الجامعي حيث توجد به الخدمات الضرورية واللازمة للطالب الجامعى والتي لم تكن متوفرة من قبل بالعمارات السكنية السابقة.

اهَباقة الى ان السكن الحالي يعطي للطالب الشعور العلمي والحرص على الدراسة وايضما يزيد من التفاعل الاجتماعي بين الطلاب ويجعلهم جميعا ابناء جامعة واحدة ويكسبهم عادات وثقاليد جديدة حيث ان الملكة كبيرة المساحة مترامية الإطراف منا يجعل هنسك اختلافها في بعض العسادات

والتقاليد.. لهذا جاء السكن الجامعي الحالي كمجمع او بوتقة تنصهر فيها كل هذه الاختلافات المتباينة وتسؤدي الى انشاء مجتمع جديسد مثقبف علميسا

جزء من المكتبة

أما عن الإشبافات التي يمكن اضافتها لاستكمال السكن.. اود أن أقبول بأن السكن وحتى الان مازال تحت الانشاء والاستكمال بطبيعة الحسال لذلك لو نظرنا الى السبكن في العام الماضي ونقارنه بما هو عليه اليوم نجد وث الحمد اشياء كثيرة ثم انشاؤها في وقت قياسي مثل انشياء صطلة مركزية للدراسة والاطلاع.. صالة اضافية كتوسعة للمطعم.. انشاء بنك مصرفي.. انشاء الدائرة التلفزيونية الغلقة.. تعديل الإضاءة داخل غرف الطلاب، ادخال الهاتف بالمياني.. انشاء المصوق الطلابسي.. وافتنساح مراكز للهوايات، ولانستطيع ان نقول ان السكن ينقصه شيء لأنه وحتى الان لم يتم انتهاء العمل فيه او حتى اخر ورقة ق ملف انشائه بل مازال تحت الانشاء ومازالت مشاريع كثيرة تخص السكن الجامعى تحت الانشاء وكل شيء يسير حسب خطة موضوعة مسبقا ومدروسة دراسة جيدة واذا استجدت فكرة جديدة لانجد معوية من الجامعة ف قبولها وتطبيقها بعبد دراستها واعطائهما

الصبورة المتكاملة.

. 😸 لايوجد، عمل. خال من الصعوبات،.. واود ان اوضح شيئا هاما الا وهو ان العمل الاجتماعي يتطلب من القائمين عليه مجهودات كبيرة جدا ليس شرطا ان تكون مجهودات جسمانية.. ولكن العمل الاجتماعي عمل صعب يتطلب قدرات وامكانيات كبيرة ومتعددة فما بالكم وان هذا العمل احتماعي وبين الطلاب الذين هم عدة المستقبل وقاعدة المجتمع المثقف وعلماء القدرر لذلك يعمل الشرف وهو واضع نمس عينيه انه اخ لجعيسع الطلاب على السمواء ودائما و قدوة وموجه ومرشد والحمدث العلاقة بين الاشراف والطلاب علاقة كلها اخوة صادقة قائمة على المحبسة المتبادلية والاحتسرام والتقديسير المتبادلسين والاستجابة للتوجيه والنصيحة، ولا استطيع ان اطلق على بعض الصعوبات التي تواجهنا بانها مشاكل.. لاننا جميعا

داخل السكن الجامعي اسرة واحدة،

〇 بالنسية للعمل داخل المبني فهو دائم ومتواصل طوال النهار والليل اي ٢٤ ساعة فالمبنى يعتبر مدينسة متكاملسة متشابكة الخدمات فاذا كان الطسلاب صبياحا في كلياتهم تفرغ المشرف لانهاء الاعمال الادارية ومتابعة اعمال الصيانة وباقى اعمال الخدمات التى تتم وعند نهاية اليوم الدراسى وعودة الطلاب الى السكن يبدا المشرف في معارسة عمله الاجتماعي الاشراقي التوجيهي.. فالعمل مستمر دائما لاينقطع طوال ٢٤ ساعة. ن الحقيقة ان عمل مشرف السكن لايقتصر على داخل السكن فقط وينتهي بنهاية خروجه من المبنى بل توجــد متابعة من مشرف السكن للطالب مع جهات وادارات اخرى كثيرة مثل الكلية وتيسير وحل المشكلات التى تصادفه وكذلك العيادة الطبية فهو كما اوضحت سابقا اخ للطالب ودائما لديه شعور بالمسؤولية تجاهه.

و بالنسبة غمارسة الانشطة الطلابية والثى تقوم ادارة الاسكان بوضع خطة مسبقلة لتنفيذها نواجسه بعض الصعوبات من الطلاب في المشاركة فيها بالرغم من انها انشوائه من النوع الخفيف الذي لايرهق الطالب ولايؤدي الى تعطيله عن الدراسسة.، ونحساول جاهدين ترغيب الطلاب في ممارسة اوجه الانشطة المختلفة والمتاحسة بالسيكن الجامعي والتي دائما تكون انشطـة متكاملة لتنعية مواهب الطلاب وصقله وفي نفس الوقت ترفه عن نفسه وتبعد عنه الملل والشعور بالبعد عن الاهل.

 اريد ان اوضح حقيقة هامة الا وهي ان السكن الجامعي مكسل لقاعبة المحاضرات فاذا كان الطالب عليه ان يصغى لاستاذه وقت القاء المحاضرة فايضا عليه ان يصيغي لما يمليه عليه

وضيعت الإلخرمتهم والعمل على راحتهم الكتاب الجامعي من معلومات.. ونتيجة وتلبية رغباتهم وانهم جميعا احوة لهم. لذلك لابد من توفير الهدوء وتهيئة الجو المفاسب للطالب للتحصيل العلمى الذي . 🖸 وتحدث الإستاذ حسن عبد الله احمد هو هدفه الإساسي ولكن يلاحظ ان بعض توغان _ مشرف وحدة ابوهريرة مبنى الطلاب يحدثون ضوضاء تثير ضجر ١٢٤ _ فقال: زملاثهم فعلينا القيام يتوجيههم الى عدم انطیاعنا عن السکن الجدید انه مشروع

داخلية تنظم كل الحياة داخله بمسا

يتلاءم والحياة الجامعية.. والادارة

لاتمدر اوامر خارجة عن نطاق اللائحة

وهى دائما لحنالح الطالب وتعمل ايضا

على تلبية طلباته وتوفع كل مايحتاجه

الطائب الجامعى بما يتفق مع نظـم

ولو لم توضيع نظيم ولوائسح لاي

مجتمع کان ۱۱ صار مجتمعا.. ونحن

والحمدت مجتمع طلابي جامعي متقف

يقوم على النظسام واحتسرام شمعسور

0 ليس لى من نصيحة الا نصيحة الاخ

لاخيه وهي الجد والاجتهاد في تحصيل

العلم تنقيذا لاوامر ديننا الاسلامسي

الحنيف الذي يأمرنا بطلب العلم. وعلى

جميع الاخوة ان يهتمسوا بدراستهسم

يتسنى لهم الحصبول على معبدلات

مرتفعة وايضا يتمكنوا من الاطلاع على

مراجع اضافية لتتسبع دائرة معارفهم

ويتمكنوا من فهم العلوم فهما حقيقيا.

ومراجعة السدروس اولا عاول

ولوائح السبكن الجامعي.

المشرفين على السكن يتحدثون عن علاقتهم بالطلاب

تكرار ذلك او يود الطالب ان يستمع الى كبير وعظيم ومتكامل وقضى على الكثير من جهاز التسجيل او المذياع وصوته مرتفع أوجه القصور التي كانت موجودة بالاسكان مما يزعج زمالاءه المجاوريان له او الخارجي المتفسرق بالريساخي. وان هذا يستقبل ضيوفا ويتحدثون باصسوات السكن يهيء للطالب المناخ العلمسي مرتفعة .. او يريد ان يقتني جهاز الرائي والاجتماعسي والنفسي ويعتبسر السكن (التليفزيون) بغرفته او ماشابه ذلك.. مجتمعا متكاملا وقائما بذاته وتتوفر فيه وجميع الطلاب يعلمون ويلمسون مدى النظم الادارية المركزية لمسل المساكل الخدمات التى توفرها لهم الجامعة العاجلة والمتطلبات الطارئة بالاضافة الى وثقوم عمادة شؤون الطلاب بتنفيذها وجود عناصر الصيانة المطلوبة دائما ففي كل طابق من طوابق المبنى به جهاز والمتابعة الدائمة لقطاعات النظافة تليفزيون من الحجم الكبير فلماذا يريد والصيانة وغيها. الطالب ان يقتنى جهاز تليفزيون بغرفته والاضافات المطلوبة هي _ فرع من وهكذا.، وللسكن الجامعي لائحة

🗖 مشهد عم للاسكال 🗅

الكتبة المركزية _ انشاء ملاعب رياضية مجهزة ومغطاة _ مكتب للبريد والبسرق توسعة العيادة الطبية واضافة عيادات للاستان ـ والعيون والانه والانن ـ توزيع تليفونات العملة _ بناء مواقــف للسيارات متعددة الادوار.

 المشاكل التي نواجهها بسيطة جدا واغلبها من الطلاب الجدد والقادمسين للجامعة ومغتربين عن اهلهم نظرا لاختلاف الجنسيات والمناطق والعادات والتقاليسد وضرورة تأقلم الطالب مع مجتمع المدينة الجديد واته من السهولة اقناع الطالب بهذا المجتمع الجديد وسرعان مايندمسج الطالب به ـ حيث ان المشرف هو اخ اكبر

● توجد فترات ذروة للعمل وهي فترة الصباح حتى خروج الطالب من السكن ألى الكلية والفترة من بعد عودته من الكلية حتى بعد منتصف الليل، والفترة بعد خروج الطالب من السكن مساحا تبدأ فيها اعمال اخرى كمراتبة اعسال النظائسة والصيانة وحصر الاعطال في مرافق المبنى

الطالب عند عودته من الكلية في صورة نظيفة وكاملة. • لايقتصر عمل المشرف داخل السكن بل يتعداء الى خارج السكن _ الكلية مثلا _

المستشفى عمسل البحسوث الاجتماعية لساعدة الطلاب المتاجيز من صندرق الطلبة بالعصادة علاوة على النصيصة والارشاد الدائمة لتهيئة الطالب للحيساة العامة وحل المشاكل الاجتماعية. اغلى الطلاب متجاويسون للإنشطــة

il

المقتلفة ولكن قد يكون بعضهم مشغولا بالدراسة وكثرة عدد الساعات الدراسية ونوعية دراسته مثل طالب الهندسة والطب والمبيدلة حيث يكرن الوقت الذي يشأرك فيه بالإنشطة اقل من زميله في الكليات ● المشرف يقول لا أو معنوع عندما يكون الطلب غيد مصلحة الطالب نفسه أو زملاؤه

بالسكن سر كمبيت زائر لديه وقد وفرت الادارة مبنى لاستقبال واقامة الزائرين كالوالد او الاخ ... عدم وجود تلفزيون او فيديو داخل الغرف حيث وفرت الجامعة تلفزيون بكل طابق من طوابق المبنى ومحطة

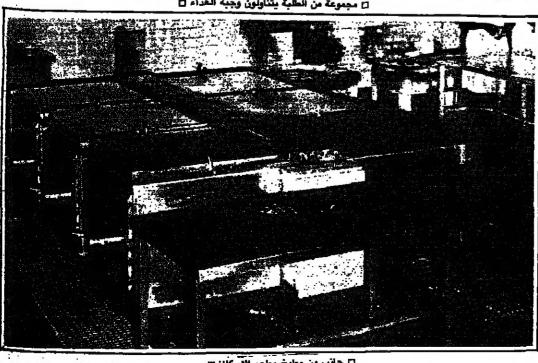
ارسال تلفزيوني داشل للسكن، علاوة على أن المشرف والادارة دائما تستجيب لظلبات واقتراحات الطلاب طاغا مي في اطار وتظم ولوائح الاسكان التي هي اساسا وضعت لمسلحة الطلاب

 انصبح الطالب بان يعتبر غرفته مي بيته ومجافظ عل مظهرها واثاثها واثاث الوحدة

وان يحافظ على مشاعر بقية زملائه الطلبة يان لايرفع منوت المسجل مثلا. وان يوك الصداقة بينه ويين زملاته ويتعرف على الطلاب من منطقة غير منطقته ويتعرف مثهم على نهضة مناطقهم واثارها وان يتعسرف على الجنسيات الاخترى ويتعرف على أثارهم وعاداتهم وتقاليدهم. وان يعتبر المشرف والعاملين بالاذارة اخوة له وان الجميع يعملون من اجل مصلحة وراحة الطلاب وتبيئة المناخ



🗆 مجموعة من الطلبة يتناولون وجبة الغداء 🗈



ملف خاص

ربع قرن على إنشاء جامعة الرياض





الجزيرة المسائية "تتجول مع ذوات الفساتين الخصن اه .. في مركز الدراسات الحبامعية للبنات بالربياض

خسريجية سعودية ولحدة عام ١٣٨٤ه.. والآت .. هسناك الكثيرمن المحاضِرات السعوديات

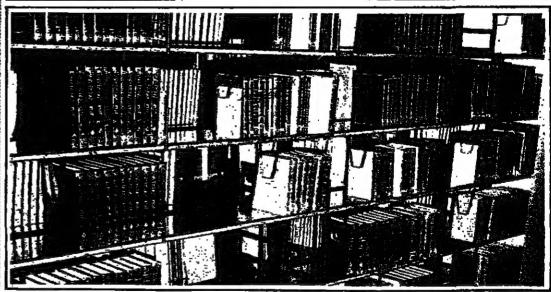
أربع كليات متخصصة .. إحداهن تحتوي على قسم للدراسات العليا.. والطالبات بالآلاف المركزبه العديدمن المرافق والمنتجهيزات والسكن "ومسئولياتها جميعًا في يدالفتاه السعودية

ريما قد لا نتصور ان هناك الآلاف من فتياتنا قد تخرجن من الدراسة الجامعيه.. وريما نعجب أن يشهد أساتذة الجامعات على سبيل المثال.. ان الفتاة السعودية اكثر تفوقا من اخيها الطائب.. كل هذه المعطيات والدلائل دفعتني الى التطلع لزيارة جامعة الرياض _ قسم البنات _ بمناسبة مرور خمس وعشرين سنة على انشاء الجامعه.. خاصه وهي التي قدمت الفرص الأولى للتعليم الجامعي للبنات عن طريق الانتساب اولا ثم الانتظام اخيرا عن طريق مركز الدراسات الجامعية للبنات الذي خصصته الجامعة ووفرت به الهيئات الاكاديمية والادارية والغنية اضافه الى الانشاءات المختلفه من الوحدات التلفزيونية المغلقة.. ومكتبات.. وكافتيرا.. ويجوار ذلك تقبع هادنة وحدات سكن الطالبات التي تترف عليها ادارة مستقلة ثابعة لعمادة سنون الطلاب.

تستقبك في المركز اولا اعداد ضخمة من الطالبات من مختلف الاقسام وقد استعرن اللون الاخضر كجزء من اللياس الرسمي الذي حيدته.. ادارة المركز للقضاء على التناقس الطبقي في مجال الالبسة.. وخلاقه.. الفتيات من كل جنس ولون يتحلقن بين محاضراتهن المختلفة كالزهرات.. وتبتلعهن القاعات الضخمة المجهزة.. ويشرف عليهن اكاديميا اعضاء هيئة التدريس التي تختلط فيها السعودية والعربية والأجنبية .. من مختلف اقطار العالم استعانت بهن الجامعة لتهيئة طالباتها.. في التخصصات حيث يضم المركز كلا من كلية الاداب باقسامها اللغة العربية _ اللغة الاتجليزيه _ التاريخ _ الجغرافيا _ وكلية العلوم الادارية باقصامها المختلفة.. الاقتصاد _ والادارة العامة.. وادارة الإعمال.. وكليه العلوم الطبية المساعدة.. اضافة الى كلية التربية التي اكتفت بفتح قسمين ... علم النفس ... التربية ... لاستقبال طالبات الدراسات العليا فقط وذلك لاعداد هيئة التدريس المطلوبة قبل افتتاح الكلية المرجوة.. علما بأن الاقسام المختلفة في كليه الاداب عدا اللغة الانجليزيه قد طرحت برامجها في مجال الدراسات العليا وهي بالفعل قد خرجت بعض الطالبات اللاني يعملن الأن كاستاذات في القسم كقسمي اللغة العربية والتاريخ.

والهمية المكتبة في حياة الطالبة الجامعية.. كان لا بد لنا من التعرف على طبيعة المكتبة الموجودة بمركز الدراسات الجامعية .. وما ادهشني حقا حين دلفت اليها .. هو كثافة اعداد الطائبات وتزاحمهن على المراجع والكتب المختلفة هذا خلاف الطالبات في قسم الدوريات الذي يغمر بزائراته اليوميات من الطالبات.. مما يعني وجود الحياة الجامعيه

وللحصول على معلومات أكثر دقة كان لنا لقاء مع السيدة فايزة الصباحي أمينة مكتبة المركز .. التي حدثتنا مشكورة



🗖 منى انتبنت المكتبة..؟

عربيا، ٦٦٤ افرنجيًا.

سمع بداية عام ٤ ١٣٩هـ... انشنت اول مكتبه للطالبات باللز وكانت تخدم الطالبات المنتسيات ويدأت بعشرة دواليب للكتب فقط. غير أن أنشاء عمادة المكتبات كان له الفضل في اتساع المكتبة وتطويرها حتى وصلت الى ماوصلت اليه من تقدم.. حيث دعمت مجموعات المكتبة من المصادر والكتب في شتى مجالات المعرفة .. ويسرت طرق الحصول على ما تحتاجه المكتبة من المصادر التي تخدم الطالبات سواء أي مجال التزويد أو الاعارة من المكتبات.

🗖 ما عدد الكتب بالكتبة..؟ _ بلغ عدد الكتب بالمكتبة حتى الان حوالي ٣٨٨٨٣ مجلدا منها ۲۲۲۰۰ مجلد عربي، ۱۲۲۸۲ مجلدا افرنجيا. وييلغ عدد الدوريات ٩١٧ عنوانا منها ٢٥٣ عنوانا

زانرات المكتبة

□ كم يبلغ عدد المترددات على المكتبة...؟ _ يبلغ متوسط عدد المترددات على المكتبة يوميا بهدف القراء ة (٥٣٠) قارتة وهذا العدد ليس تقريبيا بل من واقع سنجلأت التردد اليومي.

_ تعدد الموظفات العاملات.. واقسام المكتبة...؟ _ بيلغ عدد موظفات المكتبة تسعا كلهن تقريبا من الأخوات السعوديات اللاتي ادهشتني بسرعة تعلمهن للمهارات المكتبية .. ولطرق العمل وتنظيم المكتبات رعم عدم تخصصهن في هذا الجال.. والكتبة تتقسم الى عدد من الإقسام ١٦ قسم القهارس.. ٢٠ قسم الاعارة.. ويبلغ متوسيط عدد الكتب المعاره يوميا .. (٣٦٠) كتابا .

. " قسم الدوريات وقد أولته المكتبة اهتماما خاصا نظرا لتميزه بالقدرة على المتابعة بفضل الدوريات التى يتجدد تشرها دوريا وتم الإشتراك في الكثير من الدوريات الخاصه بالبخوث والتحصصات الموجودة.. ويشمل قسم الدوريات قسما خاصاً بالمطبؤعات الحكوميه .. ٤ قسم التصوير ..

وذلك لتصوير ما تحتاجه الطالبات واعضاء هينة التدريس وطالبات الدراسات العليا وفق النظام المعمول به في مكتبات

هذا رأيي في الزائرات..!

ن ما رأيك بالطالبات المتربدات على المكتبه...؟ _ معظم الطالبات المتريدات على المكتب يلتزمن بالتعليمات الموضوعة لها من حيث نظام الاعارة وقواعد استعمال المكتبة والبتزام الهدوه .. الخ.. غير أن قليلات منهن لا يتقيدن بذلك كان ييقين الكتاب للعار لديهن أطول من المدة المحددة للإعارة.. وبهذه الطريقه تضيع فرصه الاستفادة من الكتاب على زميلة أخرى .. ومنهن من تصر على استعارة النسخة الأخيرة (غير المسموح باعارتها خارج المكتبة، وهي تعلم انها بين يدي زميلة اخرى لها في قاعه المطالعة .. وغالبا ما يحدث هذا مع حديثات العهد بالجامعة. 🗀 ماذا نتمنين للجامعية. في عامها الخامس

والعشرين..؟ _ بحكم معاصرتي لمراحل تطور الجامعه استطيع أن ارى بوضوح مدى الجهد الذي بذل في سبيل تقدم الجامعه .. ادْ تحقق لها مايمكن اعتباره مجرد امال صعبه المنال... وفي الحقيقة اتمثى تثويع مجالات التخصص العلمي وادخال فروع مستحدثة.

ونظرا لموقعي في المكتبة اتمنى أن تتسع اقسامها وتزداد امكاناتها خاصة مع التطلع لاتتقالها الى مبناها الجديد.. كما ارجو ان ندعم بالكفاء ات القادرة على تحمل عبه الخدمة المكتبية واقترح تبعا لذلك اتلعة الفرصة لاتشاء قسم للوثانق والمكتبات بكلية الاداب لتخريج أمينات مكتبات متخصصات لا تقتصر مهمتهن على حفظ المواد المكتبيه والعناية بها بل يصبحن اخصانيات في المعلومات يقدمن هذه المعلومات إلى الباحثات والقارنات ويسهمن بدور أيجابي في

بدات تخرج اولى ثمارها عام ١٨٥٠ بخريجه واحدة سعودية اصبحت الان دكتورة تعمل وكيلة لكليسه الدراسات العليا.. وذلك عن طريق نظام الانتساب في كل من كليتي الاداب والعلوم الإدارية.. الا أن الجامعه سرعان ما فتحت الانتظام للطالبات وهيأت الإمكانات التي رفعت نسبة الطالبات من طالبة واحدة عام ٨٠ الى ٣١٠٦ طالبة في بداية الفصل الأول من العام الجامعي الجميل انه رغم قصر عمر تعليم المراة في السعودية

ورغم حداثة عهد انتماء مركز الدراسات الجامعيه والذي يعود الى علم ١٣٩٦هـ الا ان الجامعة كانت قد

والذي لم ببدأ حتى علم ١٠هـ ٦٠م الا أن الهيئة الادارية على سبيل المشال في المركز جميعها من السعوديات تراسها دكتـورة سعوديـة اضافـة ال المحاضرات السعوديات في مختلف الأقسام واللاتسي يقمن بمهام التدريس الى جانب اخواتهن العربيات والاجنبيات والمعيدات الملحقات ببرامج الدراسات العليا في الجامعة .. والمركز في الحقيقة ينتظر الكثير من المبتعثات اللاتي يتوقع حصولهن على درجة الدكتوراه في السنوات القليلة القلامة ليعملن كعضوات تدريس.. وليكملن النقص في هيئة الندريس العربية النسانيه التي بالحظ نقصها على مستوى الوطن العربي ككل.

ولكي يتسنى لنا التعرف بشكل أدق.. على طبيعة اعمال المركز كان لنا لقاء مع احدى الأخوات العاملات هذاك.. حيث تعرفنا على نوعية الادارات والخدمات المقدمة وطفنا ارجاء المركز الذي يضم المكتبة.. ومركز بيع الكتب باسعار مخفضة للطالبات تقوم الجامعة بدفع ثلاثة ارياع ثمن الكتب والطالبة تدفع الريع..

ووحدات التصوير والكافتاريا واه والوحدات التلفزيونية المغلقة التى يتم التدريس فيها بالتلفزيون حيث يحضر استاذ المادة الى الاستديوهات الملحقة بالمركز حيث يتواجد مهندسسو الصسوت والصورة.. ويالمقابل تستقبل قاعات معدة صورة وصوت الاستلا ويتم ضبط الارسال بواسطة المهندسات ن قسم البنات.. ويذا يتمكن الاستاذ من القاء محاضرته وتتمكن الطالبة من الاتصال بالاستساد عن طريسق التلفون.. ورغم السلبيات التي لوحظت على هذا النوع من التعليم باعتباره يقضي على التفاعل مابين المدرس والطالبة وهو اساس العملية التعليمية الا انه كان الاسلوب الوحيد لمواجهة النقص في اعضاء هينــه التدريس من السيدات سواء في جامعة الرياض او في

اثناء تجوالنا بالمركز.. كان لنا لقاء مع أحد الوجوه السعودية.. المحاضرة العنود غيث والحاصلة على درجة الماجستير في التربية من جامعة واستطن مسياتل، والمسرفة حاليا على مركز اللغات الأوربية والترجمة.

التخصصات المتلحة..!

🗀 الجزيرة ترحب بالسيدة العنود.. وتسالها اولا عن نوعية التخصصات المتلحسة في جامعية الريساض للطالفات ..؟

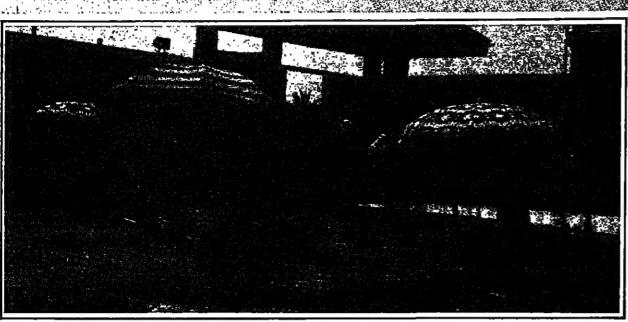
- في الحقيقة هناك الكثير من التخصصات.. والكليات.. منها الداب بغروعها المختلفة وكلية العلوم الادارية باقسامها.. ايضا هناك كلية الطب.. وكليه العلوم الطبية المساعدة - كلية طب الاستأن - كليه الصيدلة _ اضافة الى كلية التريية قسم دراسات عليا. 🗀 هل يمكن ان نغامر بالقول بوجود اعضاء هينه

تدريس سعوديات…؟ ــ في الحقيقة ليس بللعني المحدد نماما.. عضو هينه التدريس لا بد ان يكون حاصلا على شهادة الدكتوراه--وهذا ما نفتقده حيث لا تحمل هذا المؤهل سوى سعوديتين حتى الان في جامعة الرياض وهما الدكتورة فاطمة المنديل والدكتورة هند الخثيله.. غير انه بللقابل هناك الكثير من المحاضرات اللواتي يعملن بالتدريس وهن حاصلات على درجة الملجستير في مختلف التخصصات.. ويعملن ايضا كمشرفسات على يعض الإقسام.. امثال الأخوات هناء المطلق - نوره ابا الخيل ... لطيفة البسام .. ثوره الشملان .. أبقت فوده.

لماذا جامعة الرياض..؟

🗖 وائت شخصيا.. ما الذي دفعك لاختيار جامعه

الرياض كمكان لعملك...؟ _ اخترتها حقيقة لشعوري بلثها تحمل بدرجه من الدريجات مفهوم المناخ الجامعي المنسود اكثر من أي قطاع دخر اضافة الى رغبني في العمل واعتقادي بان الجامعة توفر المجالات المتعددة.. لنيل الخبرة العلميه



🗆 د. التركي يزور استراحة الطالبات بالركز 🗅



🛘 جانب من سكن الطالبات 🗗

□ ماهو طبيعة عملك في مركز اللغات الأوربيــه

 اقوم بالمهام الادارية المعهودة كجهة تنفيذيــه للسلطات التى تملك القرار وهو العميد والوكيلة ومركز اللغات في قسم البنين.. والمركز هنا يقدم مواد الاعداد العام في مادة اللغة الانجليزية للطالبات اضافه الى اشرافه على الدورات المكثفة لكل من قسمي الاجتماع.. وكلية العلوم الصحية رطب _ علوم طبية مساعدة _

· النسبة للجامعة.. ماذا تتمنين لها وعليها في عامها الخامس والعشرين..؟

ـ لا سَك بان الجامعة منحت الكثير.. لكني اطمع في المزيد ولقسم الطالبات على وجه التحديد وذلك بفتح تخصصات اكثر وكليات اكثر،

اتمنى ان يزداد اعضاء هيئة الندريس السعوديات وان يوسع باب الدراسات العليا للطالبات لتحقيق ذلك الاكتفاء الذاتي المنشود.. كما اتمنى على اساندة الجامعة مراعاة ظروف الطالبة وملاحظة ان المراجع التي يطلبونها لمادة معينة ريما تكون متوفرة في مكتبات البنين بكلياتهم او في المكتبة المركزية.. لكنها قد لا تتوفر في مركز الدراسات. للبنات. بحيث لا تتمكن الطالبة من

الطالبة الجامعية وهذا الرأى..!

 النسبة لطالبة الجامعة ما رأيك بها..؟ - نظام الساعات المعتمدة المتبع حالياء، يحتم على الطالبة ان تتحمل مستوليتها في اختيار الدروس وفي حضور المحاضرات وفي عمل البحوث المختلفة.. وحين تختار الطالية مادة معينة تختارها راغبة رغم صعوبتها او كثرة بحوثها.. الخ .. مما يجعلني حقيقه احترم الفناة التي تحمل هذا الثوع من الخبرة وبالتالي تحصل على الشهادة غير انتى اتمنى عليهن ان يفرقن بين الدراسة الثانوية والدراسة الجامعية في المصاضرات وفي

الحصول على المحاضرات المكتوبة او محاولة التهرب من

اتمئى عليهن ان يتعرفن على الطريقة العلميسة الصحيحة للقيام بالبحوث.. وهذا ما يساعدهن في مجال اكمال الدراسات العليا.. ويالناسية اتمنى على الجامعة ان تفتح ابواب مكتبات الكليات المختلفة للطالبات في ايام الإجازة الاسيوعية لتتمكن الطالبة من الاستقادة اضافة الى المكتبة المركزية التي أنمني تخصيص يوم الخميس للطالبات.. من أجل تحقيق الهدف العلمي المنشود من الدراسة الجامعية.

إدارة البعثاد والتدريب

كانت اجراءات ابتعاث منسويي جامعة الرياض والاشراف على شئونهم في [الخارج نتم عن طريق عمادة شئون الطلاب وذلك خلال الفترة التي سبقت عام ١٣٩٦هـ.. وقد بلغ اجمالي مبتعثي الجامعة أنذاك ١١، مبتعثا لمختلف الدرجات (دكتوراه، ماجستير، بكالوريوس، دبلوم).

وعلى ضوء اجراء دراسة عن وضع المبتعثين اقترحت ادارة الدراسات والمطومات فكرة انشاء ادارة متخصصة تشرف على المتبعث من بداية ابتعاثه بدأت ادارة البعثات والتدريب مستولياتها اعتبارا من النصف الأول من عام ١٣٩٦هـ، واختصاصات هذه الإدارة موزعة الآن على الأقسام التالية: قسم الايتعاث:

ويتولى مساعدة المعيدين في الحصول على قبول من الجامعات في الخارج واستكمال ملفاتهم، واعداد قرارات ابتعاثهم، وكذا استصدار قرارات انهاء ابتعاثهم بعد تخرجهم. قسم متابعة المتعثين:

ومهمته الاحتفاظ بملفات مبتعثى الجامعة والحصول على التقاريس الاكاديمية الأدائهم، وأمداد الكليات بها بصفة دورية بالإضافة الى توفير قسم التدريب:

ويقوم بحصر الاحتياجات التدريبية واعداد برامج التدريب المناسبة وتنفيذها واعداد التقارير الدورية عنها، واختيار البرامج الأخرى المناسبة والتي تعقد داخل المملكة وخارجها ليشترك فيها موظفو الجامعة. قسم المحاسية:

وتنحصر مسئوليته في تدقيق المطالبات المالية للملحقيات التعليمية وصرف مرتبات ومكافأت المبتعثين ثم تصغية استحقاقاتهم. قسم السكرتارية:

ويقوم بكافة اعمال السكرتارية المتعلقة بشئون المبتعثين والمتدربين وقد نقذت الادارة بعض البرامج التدريبية خلال الأعوام الخمسة الأغيرة من ٩٧/٩٦هـ حتى ١٤٠٠/١٤٠٠هـ بلغت في مجموعها ٣٧ (سبعة وثلاثون) برنامجا استفاد منها ٨١٦ متدرب في مجالات عديدة منها اللغة الانجليزية والحاسبات الآلية ومجالات المختبرات والمجالات الزراعية. ويجرى حاليا عمل الترتيبات اللازمة لحصر وتبويب الاحتياجات التدريبية

على منسويى الجامعة بمختلف مستوياتهم الوظيفية بلغ عدد المتعثين الذين يواصلون دراستهم بالخارج حتى تاريسم ٨/٨/٨٤هـ ٧٧٦ مبتعث، يواصل ٤٧٧ (٨٣.٤٪) منهم دراسته في الولايات المتحدة الامريكية، وتبلغ نسبة البتعثين للحصول على درجة الدكتوراء ٩٢.٢٪ هذا وأن أعلى كليات الجامعة من حيث عدد المبتعثين هي

كلية الأداب (١٢٨ مبتعث، بنسبة ٢٢.٤٠) من اجمالي المبتعثين. بلُّغ عدد خريجي البعثات حتى تاريخ ٨/٨/٠٠١هــ ٥٣ خريجا، تخرج ه ٤ منهم من الولايات المتحدة الإمريكية. وقد بلغت نسبة من حصل منهم على الدكتوراه ٥٨٠٠. وإن أعلى كليات الجامعة من حيث عدد خريجي البعثات

فيها هي كلية العلوم الادارية (١٨ خريجا).

والنور في بلادنا العظيمة..

هذه هي

حامعة الرباض

ويهذه المناسبة الكبيرة التي تمربها اعرق جامعة في بلادنا .. يسر والجزيرة المسائية، أن تنشر هنا تقريرا شاملا عن تاريخ جامعة الرياض منذ تأسيسها حتى نهاية العام ١٤٠٠ ــ ١٤٠١هــ. والمراحل التطورية والتوسعية لرسالتها نحو العلم

Q

جامعة الرياض





ولادة جامعة الرياض وانبثاق النسور

إ عام ١٢٧٧هـ انشئت جامعة الرياض لتكون بانشائها علامة مميزة على طريــق التعليم العالي حيث تعددت اهدافها وتم انشاء كليات جامعة الرياض على مرحلتين متميزتين الاولى مرحلة الكليات الاربع التي بدات مع تاسيس الجامعة ١٢٧٨/٧٧هـ حتى علم ١٨١/٨١هـ وهسى الأداب والعلوم والتجارة والصيدلة، ويعمد مشي فثرة من الاستقرار مدنها ست سنوات وحتى علم ٨٩/ ١٣٩٠هـ الحقت بجامعة الرياض كليتي التربية والهندسة وأنشئت كلعتا الزراعة والطب، ثم اخيراً افتتاح معهد لتدريس اللغة العربية لغير الناطقين بهاء وافتثاح كليات طب الاستال والعلوم الطبية المساعدة وكليث التربيث بابهما وكليث الدراسات العليا وكلية العلوم الطبية في أبها بعد ان صدرت الموافقة السامية بطنتاحها ومايذنز في مجال نمو الجامعة تعدد الكليات قد نتج عنه تعدد مجالات الاختصاص بكل كلية، ولم تعد الدراسة قاصرة على مرحلة البكافوريوس بل جاوزتها بتقديم درجات علمية على مستوى الدبلسوم والملجستسي والدكتوراه، وحرصت الجامعة على اعداد الدورات التدريبية حسب احتياجات اجهزة الدولة. وعلى مستوى مناسب، كما اقبل على الدراسة بالجامعة الطلاب والطالبات من السعوديين، ويزاملهم في مقاعد الدراسة غير السعوديين ويستطيع المهتعبون بشلبون التعطيم الجامعي الإطلاع على احصائيات الجامعة ليقفوا بأناسهم على مؤشرات نمو اعداد الطلاب عاما يعد عام ومقابلة ذلك يزيسادة اعتداد اعضاء هيئسة التسريس والمماضرين والمعيدين والفنيين والاداريين.

الجامعة تخدم منسوييها

وامتدت يد المسئولين بالجامعة لتهيىء للطلاب حياة جامعية مثلية تمكنهم من التفرغ للتحصيس والبحث والاستنكار فاعدت لهم الاملكن للسكن وزوبتها بالرافق الملازمة كالمطاعم وصالات الاجتماعات، كما وفرت الرعاية الصحية بالمجال، وتكفلت بعصاريف انتقل الطلاب من محال اقامتهم الى اماكسن دراستهم مع تيسير وسائسل المواصلات بين المساكن الجامعية والكليات التي يدرسون فيها. وتحملت الجامعة نسبة كبيرة من تمن الكتب والمراجع، ناولت كل دارس دنتظم مكافأة ملية يقضى بها حلجياته الشحصية ونظعت لهم الرحلات الثقافية والترفيهية. وعقدت لهم المسابقات الرياضية والادبية والغنية، وشجعتهم على المشاركة في المشاطات الاجتماعية والثقافية وقد اعتمدت الدولة المبالغ الضخمة بسخاء لتوفير وسلال وامكانات الحياة الجامعية بجميع ابعادها العلمية والتفافية والرياضية والأجتماعية. ومن المظاهر التي تبعث على الاعتزاز ان ما منم الان من تخطيط وتطويس للبرامسج الدراسية وكافة الخدمات الطلابية انما يقوم معظمه على اكتاف الإسائذة المعوديسين انداز سبق وان ابتعثتهم الملكة باعداد كبيرة فعادوا مخلصين الى ارض الوطسن يحطون خبراتهم وعلمهم يستثمرونها في جامعتهم بوعي وبصيرة ويسهرون عليها بهيئون لها سعل النجاح، ويكرسون لها جهدهم، حتى اصبحت جامعية الريسافر جامعة فريدة متميزة بين جامعات الشرق

وحين يتناول الدارسون جامعة الرياض بالتقويم يجدوها وقد قطعت شوطا بعيدا في تطوير نظام الدراسة وقد اعتمد هذا التطوير على احدث النظريات التربوية التي استعدت وجودها اساسا من ثقافة السلمين التعليمية، كما استندت في قراراتها غلباً على الدراسات المحلية والمقارنة بالمعلومات التى توفرهما

ولم يقتصر دور جامعــة الريــاض على التدريس واعداد الكفاءات العلمية التسي تقوم بنصيبها في التنمية الشاملة بالملكة. ولكنها تعدت بجانب ذلك نحو الأهتمسام باجسراء البحسوث العلميسمة المتخصصة والبحوث التطبيقية في مختلف المجسالات والميدين كالزراعية والتربيسة والهنسدسة والتجارة والطب والصيدلة واقامة الجامعة مراكز البحوث على مستوى الكليات.

وحرصت الجامعة على توثيق الاواصر العلمية بينها وبين غيرها من الجامعات بالاهتمام الواضح على تمثيل الجامعة فيما يقام من ندوات ومؤتمرات وانجهت الجامعة الى افامة المؤتمرات العلمية ودعت اليهسا اقطك العلم المسلمين خاصة وغير المسلمين من جميع ارجساء الارض، ومكسَّدا تعيش جامعة الرياض في تفاعل علمي مستمر وعلى اتصل دائم بجميع محدثسات ومعطيسات

ونمة دور اخر بارز تقوم به جمعة

الرياض في الملكة متمثلا في تعاونها مع

اجهزة المكومة والمؤسسات الخاصة بتقديم الخبرة والشورة والاضطلاع بالبحوث الثي تمتاجها هذه الجهات. هذا بجانب الجامعةً عل تقديم الخدمة العامة لكافة المواطنين. ويشهد على وفاء الجامعة للمجتمع الاف الخريجين سنوبا الذبن بخرجون ال ميادين العمل مزودين بالخبرات والمهارات. ويزينهم تدينهم واحلاصهم للبكهم وبلادهم. كما تشهد المصالح المحكومية والمؤسسات

الخاصة تعاونا واضحا من الجامعة متمتلا

فيما يقدم لها من استشارات وما يجسري لصالحها من بحوث.

دور جامعة الرياض في التنمية الاقتصادية والاجتماعية:

ان التنمية الاقتصاديسة والاجتماعيسة

لاتتحفق الا بتوافر شرطين اساسيين هما:

راس المال المادي، وراس المال البشري، وعلى حين يظهر الموع الاول من راس المال في صور متعددة معها الموارد الطبيعية والشروات الدفينة والمواقع الاستراتيجية.، الح فان النوع الثاني من راس المال ينجل في صورة واحدة هي الانسال المواطن. الذي يتمتع بمستوى عل من الفدرة على الانتاج والكفاءة المتخصصة في سُنى المجالات، ولانغالِ ان ظنا ان راس أغال البشري اكثر اهمية واعمق تانسيرا من راس المثل الاخسر، واكسد الافتصديون حقيقة التعليم (جميع مراحله ومستويفته وفروعه. انما هو استثمار جيد. ونوع من التوظيف المثمــر لرؤوس الأموال في الموارد البشرية ان تكوين الكوادر الوطنية في بلد ما يرتبط ارتباطها ونيضا بمتطلبات الثنمية الافتصادية والاجتماعية في هذا البلد كما ان تحقيق التنعيثة الاقتصادية والاجتماعية يفرض على جامعة الرياض أن تقوم بالوطائف الثلاث التالية: • اعداد القوى البشرية ذات المهسارات الراقية وصقل المواهب المتأزة وتزويدها بنقظة اكاديمية وادارية وفنية عليسة في مختلف التخصصات التي تحتلجها العولة. قيام الجامعة بدور أساس في البحث العلمي (مختلف مجالات المعرفة الانسانية وميدين تطبيفاتها العطية والتكنولوجية

والتخطيط لتطويرها تطويرا سليماء ● المشاركة في تقدم المعرفة الإنسانية واحياء الغيم الدينية الصحيحة وتشجيع المثلل الإخلاقية عن طريق تبسيط المعارف الجديدة بعد تطهيرها من الشوائب المتسربة اليها من الافكار الهدامة المنسوسة فيها والمحافظة على

الصالح منها وتنعبته. وجامعة الرياض جزء من مجتمع الملكة العربية السعودية ناخذ منه ونعطيه والدعم فيها متبادل في اطار من التنسيق المتكامل الذي بساهم في الاخذ بمتطلبات التنميسة وتحقيق اسبابها وتوفير متطلباتها،

أهداف جامعة الرياض:

جامعة الرياض مؤسسة علمية ثقفيسة • توفير اسباب التطبيم الجامعيي والنراسات العليا في مختلف الاداب والعلوم ومجالات المعرفة المتخصصة • العناية الخاصة بالدراسات الاسلامية ● اعداد الدرسين،

 تقدم العلم والمعرفة عن طريق اجراء البحوث العلمية وتشجيعهاء النهسوض بالنشاط الثقساق والريساضي والإجتماعي والعلمي، تنمية الروح الجامعية السليمة بـين الطلاب، ورفع مستوى الحياة الرياضية والاجتماعية والفنية والنقافية لديهم وتنظيم وقت فراغهم بما يعود عليهم وعلى الوطن بالنفع وتوفير الراحة لهم داخل الجامعة

وفي سبيل تحقيق هذه الإهداف حققت الجامعة العديد من الإنجازات التي ارتبطت ارتباطا وثيقا بالتنمية الشاملية بالملكية ويمكن تلخيصها في الأتي:

• القوى الشرية:

لقد اعتبرنا ان العون الاساس السذي تقدمه الجامعة للمجتمع هو خريجيها من الجنسين الذبن اكملوا دراساتهم الجامعية او الدراسات العليا وانتقلسوا الى تقديسم خدداتهم سواء في الجامعة او القطاع الحكومي والقطاع الخاص، وقد حرصت الجامعة في اعدادها لهذه القوى الوطنية التاكيد على الكيف قبل الكم وتثيجة لهذه العناية الواعية نجد أن التعليم بجامعة

الرياض قد فقز في السنوات العشر الاخيرة قَفْرُاتَ هَائِلَهُ لَمْ يُسْمِقَ لَهَا مَثِيلَ ﴿ اي مِلْدَ نَامُ

او متقدم. ويكافي للتعليل على تطور جامعة الرياض أن نشع الى التطوير الهائل الذي شمل اعداد الطلاب والخريجين والمبتعثين واعضاء هيئة التدريس والخطط الدراسية والكليات والسامها العلمية والمدراسات العليا والإبتعاث والخدمات التي تقدمها الوحدات الإكلايمية المساعدة والتي تشمل انجازات العمادات ثم ننتقبل الى النشاط اللاصفى والخدمات الطلابية في المجسالات الثقافية والاجتماعية والرياضيسة وكسذلك الإنشاءات والتجهيزات حيث ان كل هذه الانجازات تتضافر لتعبد أنسا شخصيسة الخريج المتفاعل مع المجتمع المساهم في التنمية الشاملة للدولة.

تطور الطلاب واعضاء هيئة التسدريس والمحاضريسن والمعيدين:

ويوشع الجدول التالي (رقم ١) تطور اعداد الطلبة المقيدين بجامعة الرياض وعدد اعضاء هيئة التسدريس والمعاضريسن والمعيديسن كل سنسة ابتسداء من ٧٧٦١/٨٧٦١هـ (١٩٥١/٨٤٩١م) حتسى علم ۱۱۰۰/۱۰۰۱هـ (۱۸۹۰/۱۸۹۰م).

تطور اعسداد الطسلاب واعضناء هيئسة التدريس والمعاضرين والمعيدين ابتداء من علم ۱۳۷۸/۷۷هـ حتسی ۱۴۰۱/۵۰۰هـ

رقم (٢) تطور ويوضح الجدول اعداد خريجي الجامعة حسب الجنسية والجنس منذ تخريج اول داهسة عام

۱۲۸۱/۸۰ حتى عام ۱۲۸۱/۸۰ دهـ

		م (۱) م	جىدول رق	
عدد اعضاء میئے	الزيادة	عـند المللبة	اسنة	•
والمحاضرين والمعيدين		المقيدين		تدريس
4		YI	(P140A/0V)	-4174/4
14	27	7.2	(A01/00/0A)	-01774/4
40	YEY	711	(2143-/24)	-4174-/
VŁ	LL.	057	(+1971/7-)	-ATALIA
44	717	VAT	(15777/71)	-ATAT/A
48	7.7	SAD	(217/17)	-41747/4
1.1	114	1-44	(41474/77)	-ATAL/AT
117	177	1145	(27/0729)	-ATAB/A
17.	100	1789	(65/55514)	-21747/4
174	14	1770	(22/12/19)	-ATTAV/AT
TYT	373	1444	(45/15/4)	-ATTAN/AV
195	777	TIGO	(41979/74)	-41744/44
212	799	SPAT	(P19V-/74)	-4174-/44
AFT	VIT	77.V	(+14V1/V-)	-41741/4-
277	140	TYAY	(41444/41)	-41797/41
370	PAV	25.24	(41477/44)	-01797/97
977	TYT	OSYO	(41948/47)	-1798/97
701	170	771-	(21/4va/vz)	-01792/98
AIT	116-	YAR-	(24/24/43)	-31242/40
42.5	TAS	ATT	(21444/41)	
11.4	YLYY	1-717	(PISVA/VV)	
1777	TEVO	17-41	(AY PYP (4)	-01544/44
TTE	201	TEFT	(6144-/44)	-412 /44
1711	1272	10-77	(P14A1/A-)	-316-3/6

10 خسربيجيًا .. فتوامر الدفعة الأولحب.. و١٤٩٣ خهيا وخرية يفالدفعة الأخيرة

مراضام الدراسي ١٤٠١٠ إلى المسأم المدراسي ١٤٠١٠ هـ ((15.11. ----بات Pa 3 32 -- 100 17 431 434 417 4-2 762 177 641 714 447 417 144 314 6111 V3H 773 CCU 4P1-لحقعينا أيحلى

فطديرا عذاد خدويحي ابكامعة حسب انجلسية والجنويب

كليات الجامعة:

الجدول أرقم (٣) يوضح عدد كليات الجامعة وتاريخ افتتاح كل منها.

نظام الدراسة السنوي بما له من ايجابيات

وسلبيسات ورات الجامعسة في عام

١٣٩٣/٩٣هـ العمل بالخطسة الدراسيسة

الجديدة بكلية التربية القائمة على نظمام

الساعات المقررة تمهيدا لتطبيق هذا النظام

وقد علجت تلك الخطة امرين اساسين.

اولهما نظام السنراسة وللنيهما نوعية

التخصصات وكانت تلك هي خطة البداية

لتطبيق نظام الساعات المقررة في جميع

كليات الجامعة لذا تشكلت اللجان لوضع

تمنور للخطة الدراسية يحقق هدف التكامل

بين الكليات ولتفقت على اهمية وحدة الأقسام

العلمية كما طلبت من الكليات أن تكون

براساتها للخطة السنقبلة على ضوء مسيرة

التطور التسى تنتهجهما الملكسة وبراسة

احتياجاتها في الخمس عشر سنة القامة

بحيث تفسى الجامعة بالحاجسة من

المتخصصين دون هدر او تغيير، وهكذا تم

الانتقال تدريجيا من النظلم السنسوي الى

النظام القصلي والاخذ تجعا للكلك منظماه

الساعات المقررة كما الخلت تعديلات هامة في

برامج النطيم والسعي وكاو رفع مستوى

تدريس بعض المواد مثيل مواد الثقفية

الإسلامية واللغة العربيسة، وتعميسم هذا

اهدافها انشئت من اجلها كما يمكن أن تحاق

الطبوحات الشخصية والفردية لمسوييها

ورغم أن انشطة البرامج في الجامعة تبدو

كثيرة غلنه يمكن النظر اليها بصورة عامة على

الإقل من خلال الإقسام التي تم انشاؤها في

الكليات ومعهد اللغة العربية. حيث أن

اسماء الاقسام توحي بالبرامج الاكاديمية

التطيمية والعاميسة النسي تقدمها هذه

الإقسام، وهنك بالإضافة الى ذلك تخصصات

بدلخل الإقسام وغير الاقسام المختلفة وهذا

مايميسز الجامعسات عن سائسر المؤسسات

والمعاهد الثققية والعمليسة بانها توفس

مختلف رغباته.

على جميع الكليات بعد ذلك.

وحين الرجوع الى الملومات المعروفة في الجدول رآم (١) بتضح أن سرعة التوسع في قبول الطلاب بالجامعية قد زادت زيسادة ملحوظة، وأن هذه الزيادة في الأعوام الإخيرة كلنت بمعدل يزيد على ١٠٠٠ طلب كل علم. وقد حدث نمو في عدد أعضاء هيئة التدريس حرى وفقا لنفس النعط الذي جرت عليه زيادة عند الطلاب.

تطور اعداد خريجس الجامعية حسب الجنسية والجنس (۱) انشئت عام ۱۳۸۲هـ (۱۹۹۲م) تحت اسم مكلية الرياض للهندسة، بواسطة وزارة المعارف ويمعلونة مثقامة اليونسكو والنحقت بالجامعة عام ١٣٨٧هــ

(۲) انشات عام ۱۲۸۲/۱۲۸۱هـ (١٩٦١/١٩٦٧) بواصطة وزارة المعارف ثم ضعت الى الجامعة بعد ذلك بأشهر ظيلة: (٣) صدرت الموافقة السامية رقم ٣م /٣٠٦٦ وتاريخ ٢/١٩/٠٠١٨ هـبالوافقة على انشاء كلية العلوم الطبية في ابها ثم صدر التوجيه السامسي رقسم ١٥١٢٨ وثاريسخ ١٤-١/٦/٢٩ بضمها ال جلعت

(٤) بارك المجلس الأعلى للجامعة في جلسته الخساسة في صباح يوم الاثنسين ١٤٠١/٨/٢٧ ما الموافق ٢٩/١/٨/٢٩م افتتأح أرع جامعة الرياض بالقصيم مبتدثا بكليتي الزراعة، والاقتصاد والادارة على أن تستكل الأجراءات النظامية اللازمة لافتتاح

الأقسام العلمية:

لقد اصبحت برامج الجامعة اداة لتحقيق كما يوضيح الجدول التالي رقم (٥) تطور المبتعثين لاول مرة الى الخارج في الفترة من المبتعثين المبترة من ١٤٠١هـ من ١٤٠١هـ من المبترا ١٤٠٨هـ (04/24514 - - 4/14514).

جعدول رقسم (٥)

عـدد المُوتعثين	العام الدراسي	
70	-41747/40	
A1.	-41797/47	
1-7	-01794/94	
144	-01749/94	
114	-416/49	
70	-415-1/2	

الخطة الدراسية:

كانت الخطة الدراسية القديمة منذ انشاء الجامعة وحتى عام ١٣٩٢/٩٢ هــ مبنية على

• السدراسات العلما والايتعاث:

ويوضح جدول رقم (٤) تطور اعبداد خريجي الدراسات العليا خلال الفترة من -415-1/15-- - -41745/47 (7Y\ 3YP /4 - - A\ (AP /4T).

تطور نظام الامتحاثات:

للمجتمع نوعيات متبايئة ومتعددة من الكفاءات تخدم مختلف احتياجاته وتلبي

جسدول رقم (۲) كليات جامعة الرياض موزعة حسب سنوات افتتاح كل منها

7 10				_
الكليسة	مجرية	ميلادية		Ī
الأداب	1777	140Y		•
العلهم	ATYA	MOR		
التجسارة	1775	1424		
المسحدلة	1775	1404		
الزراعيية	SATE	1410		
المتدسية	- STAY	1177	(2)	
الترييسة	STAY	1477	(7)	
الطبيد	1744	1111	. ,	
معهد اللغسة العربية	1740	1970		
طب الاسمستان	1753	1471		
علوم التعريض	1797	1177		
التربية بأبهـــا	175%	1477		
الدراسات العليـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	APTA	15VA		
الطوم الطبية في ايها	18	144*	(Y)	
• فرع جامعة الرياض بالقصيم:				
كلية الزراعة - كلية الاقتصاد والادارة			(*)	

العام للدراسي	الثب	الشبسهادة	
	ماجستبر	ىيا—وم .	الجملة الجملة
→174£/47		70	27
-41793/42		31	91
-41747/44		YT	YT
1797/47		38	31.
-41544/47	4	7.7	79
-41759/54	٤	15	**
-418/49	t .	YZ	A .
-A11.1/1-	£	**	Al

جـــدول رقــم (¹)

اسفرت نتائج بحث مشكسلات طلاب الجامعة عن معاناة الطلاب من نظام الامتحانات المعمول به كما تجمعت ادى لدارة الجامعة بعض الانتقادات الموجهنة اليه. وتشكلت لجنة لدراسة تلك المشكلات وعرض مرتباتها على مجلس الجامعة. وكانت النتيجة اعداد لائحة تعتمد على استمرار تقويم الطالب. واعطساه الثقنة للاستسلاء وتشجيع الطلاب على الدرس والتحصيس لتاثر تقيره العام بمستوى تحصيله في كل

سنسنة الإفتتساح

والتسجيس وعسادة شنسون الطسلاب وَّالْسَتَشُفَياتَ وَفَيما بِلِي نَعَسَرَضَ بِلِيجِسَارُ الوحدات الإكاديمية الساعدة عمادة شئون المكتبتات

واهدافها

مقرر يسجل فيه. ونظرا لارتباط العمليسة التقويمية بقعملية التدريميسة والتاثسير

القائم بينهما. والاهتمام برقسع مستسوى

تحصيل الطلاب وحثهم على الاستذكار اولا

باول، واتلحة الفرصة لهم غعرفة قوتهم

ونقاط ضعفهم وتجنبا للاجراءات المطولة في

بندرج تحت ءالهيثات المعاونة، جماعة

لهم اثر هام وحيوي في نجاح الجامعـة

بصورة عامة وفي نجاح عطياتها اليومية

بصورة خاصة، وتضم الهيئات المعاونة

مبنات متخصصة من الإداريين والفنيسين

والعاملين، وكذلك العاملين في مجال الخدمات

الخاصة والوحدات الإكاديمية للساعدت

والتي ترمي إساسا إلى مساعدة الطلبــة

واعضاء هيئة التدريس بالكليات على انجاز

الاهداف الإكاديمية، وتتمثل هذه الوحدات في

عمدة شئون المكتبسات وعمسادة القبمول

الهدف الاساسى لعمادة شئون المكتبات

بكل وحدنتها الفرعية هي خدمة الجفعة ككل

، المحدَّات المعامنة:

الامتحانات النهائية.

سواء بلنسية لاعضاء هيثة التبريس وطلبة وطالعات الكليات المختلفة أو اللوظائية، أوا حتى الزوار من خارج الجامعة، معن تحتاج طبيعة عملهم ان يصطلعوا على الراجع العلمية الموجودة في المكتبات. بالاضافة ال الخدمات البيلوجرافية التي يتاتي عنهاطبخ الفهارس الختلفة احتويات الكتبات ان مخطوطات ودوريات ومقتنيات ونقرة الاضافات الجديدة للكتب التي تصدر كل ثلاثة أشهر. وتسرود المعسادة الكتبسات الجامعية بكل ماهسو جديد من الكتب المطبوعة والمخطوطة، والدوريات، والموك التعليمية سواء كانت سمعية تو بصرية بعا ق نلك الاجهزة المختلفة اللازمة، ويأتي في النهاية دئيل الكتبات الجامعية الذي تصدره عملاة شئون الكتبات كل علم يهدف تعريف المستجدين من الطلبة وغيرهم ممن لهم علاقة بالكتبات بعا بلزم لهم معرفته عنها وأق طورت العمادة خدماتها بحيث تكون مكتبلتها بمثابة مراكز علميسة ذأت كيان اكاديمي، تعتنى بالدرجة الأول بالباهث وتوفر له كافة الوسائل لإجراء نراسته براحة ويسر الرجانب كوثها فافذة بطل منها الدارس على اخر التطورات العلمية في العالم وتفع عمادة شئون الكتيسات المكتسة المركزيسة والكثبات الفرعية بالكليات ومكتبة الطالبات بعليشية. ومكتبة طالبات كلية الطب في مبثى قسم طب البنات بعليشةٍ.

ربع قرن على إنشاء جادعة الرياض

عمادة القيول والتسجيل

" ـ خدمة الجمعة ممتلة في كلياتها في توحيد

جهة الفبول بحيث يناح للطالب الاطلاع على

المفرص المتلحة له من خلال امكانيات كل

٢ ــ خدمة الكليات في القيسام بعمليسات

٣- المحافظة على سجلات الطلاب الاكاديمية

 أ - توحيد جهة اصدار الوتائق التربوية بحيث نكون المسئولية محددة (ل جهة واحدة نظرا لاهمية هذه الوتائق والنماذج.

كلية. وعلاءمة ذلك مع مستواد العلمي.

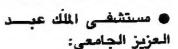
التسجيل المركزي.

للرجوع اليها عند الحاجة،





ا مركزًا للبحوث العلمية .. قدمت ٥٠٠ بحث



جهزت الجامعة مستشفى المك عبد العزيز تجهيزا يخدم الهدف الاكاديمي من حيث الاجهزة والمعدات الطبية والمعامل والمختبرات واستكملت معظم الاقسام الطبية واستقطبست اكفسا الاطبساء للتخصصين، ويقسوم المستشفىي بعسلاج منسوبي الجامعة واسرهم مجاثا وكنثك جمهور المواطنين بأسعار رمزية، واصبــح متوسط المترددين على المستشفىي يومي

بها جامعة الرياض:

• مستشفى الملك خالسد

الإنشائية لستشفى المك خالد الجامعي ق المنتشفى بحيث تستوعب ٢٠٠٠ مريض بوميا بالعبادات الخارجيسة وزودت بقسم لاستقبال الحوانث وقسم للرعاية الاوليسة واقسام متخصصة وقسم للكلية الصناعية. وسوف تحتوي اقسام التنويم بالستشفى في المراحل الثلاث الإولى ٥٧٥ سريسرا و٢٣٠ سريرا في المرحلة الرابعة وتتوفر بالستشفى امكانات متقدمة في مجال العمليات الجراحية مثل جراحة القلب والاعصاب والعظنام والعيون وغيرها من التخصصات وقسم للعناية الركزة ومعالجة الحروق، وكذلك في مجال المختبرات والإشعة العامة والخاصة. هذا والمستشفى مزود بمكتبسة ويفصول دراسية وشبكة تليفزيونية تعليمية مغلقة يمكن من خلالها نقل مايدور في بعض الإقسام لقاعات التدريس جكلية الطب الملاصقة

الانشاءات والتجهيزات:

شاهدت حركة الإنشاءات والتجهيسزات

بجامعة الرياض خلال الاريع سنوات الاخيرة نشاطا كبيرا شمل جميع منشات الجامعة من اضافتة عبانسي وتوسعسات وترميمسنات وتجهيزات... النخ، واخذ مشروع الجامعة الجديد بالدرعية الصدارة بين انجسازات الجامعة الإنشائية منذ أن تقضل صلحب الجلالة المعظم بارساء حجر الاساس لهذا المشروع في عام ٥٩/٢٩٦ مَسَّ. وفيما يلي عرض لانجازات المشروع:

ا ـ الانشاءات والتجهيزات التى أنجزت وتم تسليمها:

_ اعمسال جميسع وثائسق التخطيطـسات والتصميمات والإنشاءات للمدينة الجامعية. ـ رصف الطريق الدائري. ـ منشات الإلعاب الرياضية ذات الاولوية (الصالة المغلقة وملحقاتها). ــ الانتهاء من تنفيذ مطبعة الجامعة.

- الانتهاء من تنفيذ المرحلة الاولى من مباني الوحدات السكنية لإعضاء هيثة التدريس ويشمل (٦٧٢) وحدة سكنية وتجهيزها وتاثيثها وتسكينها ــ افامة مسجد مؤثث لإداء الصلاة.

ب ـ الانشاءات والتجهيزات التي تحت التنفيذ:

ـ توريد العناصر الخرسانية والانشائيسة والمعماريسة اللازمسة لانشاءات المنطقسسة

ـ انشاء مجمع خدمات المنافع الرئيسية وتوريد المعدات واقامة المبانسي اللازمسة انشاء (٤٠٠٠) وحدة سكنية لاسكان

الطلاب ــ المرحلة الاولى ــ مع جميع مايلزمها من منافع وخدمات. ــ المراحل النهائية لتنفيذ كل من كلية الطب ومستشفى الملك خالد الجامعيء سيجري حليا بركيب وصلات مؤقته للهاتف عن طريق البكرويف بالدينة الجامعية. ستامين معدات طبية واثاث وتجهيزات لكلية

الطب ومستشفى المك خقد الجامعي.

الخدمات التسي تقدمهسا الجامعسة للوحسدات الاقتصادية في المجالات المختلفة:

ايمانا من الجامعة بضرورة العناية

بالبحث العلمي وتطوير المعرفة الانسائية وتطويعها لخدمة المجتمع، وكذلك الاهتمام بالجوانب التطبيلية للعلم بما يخدم حلجات الامة والانسانية. مع تحقيق مبدأ تلاهم المؤسسات الإكاديميسة مع القطاعسات الانتلجية ومحاولة ربط الابحاث العلميسة وطاقات وامكانات الجامعة المادية والبشرية بخطة التنمية الشاملة للدولة. فان الجامعة تسعى باستمرار الى مد خدماتها الى المجتمع بثنتى الوسائل الفعالة في مختلف القطاعات ولايتسع المجال لذكر هذه الخدمات تغصيليا انما سنذكر المجالات التي ساهمت فيها الجامعة وهي: ــ مجال الاستشارات العلميــة للمصالــح

الحكومية والمؤسسات، ـ مجالُ البِحوث الخاصة حسب طلـب المصالبح والهيئسات العامسة والمؤسسات

- مجال التدريس خارج الجامعة. - مجل تطوير للناهج الدراسية للمراحل التعليمية المختلفة بالملكة. مجال التدريب واعداد الوطنيين في شتى المجالات الفنية والادارية والمهنية. - مجال الاعلام عن طريق تقديم براسج

الثقافية الذاعة. التجارب الرائدة التي قامت

ــ مؤتمر رسالة الجامعة. التقييم الذاتي للجامعة. ـ تظلم الساعات القررة ووحدة الإقسام. _ محيلة رسلة الجامعة. ــ الإفران الشمسية. - دراسات عن القسقور في فراضي الملكة اذاعية وتليفزيونية والاشتراك في الندوات العربية المنعودية.

الابتدائية.

 تحليل اخطاء الهجاء بين تلاميذ المدارس ظروف البيئة من حيث ظروف المنساخ الصحراوي وظة الميساه وحجسم الكيسف - دراسة عن نعوذج بصمات الكف لدى

ــ دراسة تحليلية مقارنة للاسكان في المناطق الصحراوية (الحارة والجالة) ويتضمن ذلك دراسة شاملة عن تاثير عدة عوامل مثــل (المناخ - الظروف الإجتماعية والاقتصاديا والثقافية - الدين - يهاد البناء المطية -- دراسة عن استجابة مدسيل الخضر للرى بقتنقط طرق الإنشاء). - تصميم جديد الكيف صحراوي بالأهم ــ دراسات پيولوجپة وييئېة على دودة ورق القطن في المنطقة الوسطى والشرقيسة من

الملكة العربية السعوبية.

لولون ۱۲۹۹ ۱۲۷۱ هر

ــ استعمال اللغة العربية ﴿ نَقَلَ المعلومات ﴿

علم التشريح البشري. _ استخدام طاقة الربح في توليد الكهرباء. _ دراسة شكلية وميكروسكوبيـة للجهاز التناسل لذكر واننى الجمل سبحث الجوانب لإمراص ميموجلوبين

إِرَ الْأَنْسَانُ فِي شَبِهِ الْجِزْيِرَةُ الْعَرِيبَةِ،

ـ القيام بيحث عن تراث المسلمين الهندسي، م دراسة عن البيروفراطيسة في الملكسة. مظاهرها. واسبابها ووسائل التغلب عليها. ــ دراسة عن احتياجات الطفولة في الملكة العربية السعودية (في الحضر – والريف).

وتباشر العمادة حاليا دورا رئيسيا عطية قبول الطلاب وتسجيلهم بعد دلك في الجامعي بالدرعية: التليات المثقلقة التي رشحوها للقبول بها، وفي منابعة الطلاب بالكليات اكاديميا حتى تعشيا مع سياسة التعليم الطبى الحديث بتم تخرجهم ويعتد اشراف العمسدة على الموضوعة من قبل الجامعة بدأت الاعمال الطلاب الملتحقين بالجامعة بعد تخرجهم بحفظ سجلاتهم الاكاديمية ولتخاذ اجراءات منتصف علم ١٣٩٥هـ وقسد صعد منحهم الدرجات العلمية وتسليمهم براءاتها تم منابعة الخريجين العرقة الجهات التي يعملون بها بعد تخرجهم واعداد الدراسات اللازمة لتكبون تحبت تصرف السنولين بالجامعة. هذا وتستخدم العمادة الصدث الوسائل والاجهزة والاساليب العلمية التى نحقق لها الاهداف التي انشئت من لجلها.

عمادة شئون الطلاب:

انشئت عمادة شئون الطللاب في علم ١٣٩٥/٩٤ م بهدف تحقيـق الشخصي المتوازنة والمتكاملة لشباب الجامعة وايجك الجو الفكري والمناخ العلمي الملائم مع تأصيل الجدية ﴿ طلب العلم، واعتنساق القَصْائل والتحلُّ بها، مع توظيف طاقاتهم وشغل اوقات فراغهم في عمل مثمر، وتضم العمادة ست وحدات هي:

وحدة الانشطة الاجتماعية _ وحدة النشّاط النقال ـ وحدة النشاط الرياضي ـ وحدة الخيمات الطبية 🕳 وحدة الاسكان 🗕 وُحدة المنح ألدراسيَّة. وتُوحسي اسمَّاء الوحدات بالخدمات التي تقدمها للطلاب،

محدة النشاط الاحتماع

واهم ماتقوم به وحدة النشاط الاجتماعي (الرحلات ـ الزيارات - مخيم الحسج ـ الحفلات سمشروع التبرح بالدم الذي يشجع الطلاب على التبرع بدمهم ــ مشروع الخدمة العامة ويقام له اسابيع مثل اسبوع النظافة واسبوع التشجير والاسبوع الانسانسي -الرعاية الطلابية وتتمثل ابرز صورها في السلف والاعانات والتشغيل والمنح سواء كانت منح رسمية او داخلية ــ المعسكر الصيفى ــ المقاصف التعاونية ــ الجوالة).

وحدة النشاط الثقافي:

وتفوم هده الوحدة بدور لايق عن دور الكتاب في توجيه الشباب وتتقيفهم واهم ماقصوم به (المصاضرات والنصدوات — السابقات ــ المجلات والصحف والنشرات ــ النشماط القني .. مراكز الهوايات).

وحدة النشاط الرياضي: تعتير التربية الرياضية ميدانا هاما من

ميادين التربية العاضة بتنظيم النشاط الداخلي والنشاط الخارجي، وحدة الخدمات الطبية:

وهى تقوم بالرعاية الصحية والنفسية للطلاب عن طريق العبادات المتخصصة

وحدة الاسكان:

لقد امكن للجامعة في الل من سنتين ان توفر السكل لما يزيد عن الألفي طالب. والاسكان الجامعي يهيىء للطلاب وسأنل المعيشة المريحة ويخلق جو من الاستقرار والطبانينة لهم ويحقق جو الألفة في اسرة الاسكسان ووفسرت في المساكسن الوجيسات الغذائية ويسرت للطلاب سبل للواصلات لتوصيل الطلاب من وحداتهم السكنية الى كلياتهم في الدهاب والعودة وعلى مستوى الوحدة نجد السجد والمكتبة والنسادي للاجتماعات واستقبسال الزائريسن وقاعسة لشامدة التلفار واخرى للرياضة الخفيفة كتنس الطاولة والكرة الطائسرة في بعض

وحدة المنح الدراسية:

المناسب للطلبة والطالبات.

وهي تضطلع بمهام المئح الرسعية التى تعتمدها المملكة ليعض السدول العربيسة والاسلامية للدراسة بجامعة الرياض وكذلك ألمنح شبه الرسعية وايضا المنح الدلخلية،

الوهدات وقد جهبرت المساكس بالإنساث

المستشفعات:

تعدر المستشفيسات من الوحسدات الاكلايمية المساعدة حيث أنها تخسم الاغراض الاكاديمية في المرحلة السريريسة لكلية إلطب، بجانب تقديم العناية الطبية على مستوى علمى حديث لجمهور المواطنين ويوجد حقيا مستشفيان جامعيان بتبغان كلية الطب هما مستشفى الملك عبد العزيز الحامعي ومستشفى الملك خالد وفيما يلي نبذه عن كل منهمان

تواصل الجامعة نشر رسالتها طبقا للسياسة التطيمية للمملكة والتي منها تزويد المجتمع بمختلف الكفاءات في شتى مجالات المعرفة. ويفضل الله ثم يفضل العطاء والدفع القوى والمستمر من قبل المسئولين في الدولة. وتضاقر جهود العاملين بالجامعة امكن تحقيق العديد من

وفيما يلي عرض لبعض ما أنجز خلال العام الجامعي

الخطط الدراسية واللوائح والنظم

يدىء في تطبيق الخطط الدراسية الجديدة وتم معاللة قررات القطط الدراسية الجديدة بنظيراتها في الخطة السابقة، كما تمت المواقلة على لائحة جديدة للامتحانات. شكل مجلس مؤقت لكلية العلوم الطبية المساعدة. روافق مجلس الجامعة على قبول خريجي المعاهد لصحية من الذين درسوا ثلاث سنوات بعد الشهادة المتوسطة بكلية العلوم الطبية المساعدة. .

الاقسام الجديدة

انشىء قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم في كلية التربية ليحل محل مركز وسائل وتكنولوجيا التعليم،

الدراسات العلبا

تم اعداد مشروع لائحة الدراسات العليا وتحديد اختصاص كل من كلية الدراسات العليا والكليات الاخرى كما تم اتخاذ الخطوات التنفيذية لاجراءات القبول والتسجيل، وقد اجاز مجلس كلية الدراسات العليا الخطط الدراسية لدرجة الملجستير في كلية العلوم، العلوم الادارية، والزراعة في التَحْصَصات التالية: وظائف اعضاء، مفصليات وطفيليات، الخلية والانسجة، البيئة، بيئة نباتية، وظائف اعضاء نبات، الكائنات الحية الدقيقة، طبيعة جوامد، طبيعسة نووية، طبيعة نرية وجزيئية، بصريبات، كهينة واطياف، طبيعة البلازما، نظرية الاحتمال، الاحصاء الرياض والتطبيقي، بحوث العمليات، امراض نبات، حشرات، مبيدات، كما وافق على برنامج الملجستير في لدارة المستشفيات بكلية العلوم الادارية.

البحوث والدراسات والمؤلفات

بلغ عدد البحوث والدراسات والمؤلفات التى اعدها اعضاء هيئة التدريس في مختلف كليات الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٠٠/١٣٩٩هـ، اربعمائــة واحد عشر بحثا عدا البحوث والدراسات الجاري اعدادها فقد وصلت الى مائتين وواحد وثمانين بَحثا كما هو وارد تقصيلا في الجدول رقم (١).

اساليب ووسائل تشجيع البحث العلمي

اولت الجامعة هذا النشاط عنايتها في العظم ١٣٩٩/٠٠٤١هـ في سبيل الوصول الى احد الاهداف الرئيسية لها، ومن ضمن ما تم في هذا المجال: - اصدار العديد عن المجلات والنشرات مثل: المجلد السلاس والسابع من مجلة كلية الاداب، المجلد الخامس «العدد الثاني» من مجلة العلوم الهندسية. ــ المُوافقة على اشتراك الجامعة في اتحاد الصيدلة العالمي والاتحاد الاحصائي بامريكا. والموافق على انشاء الجمعيات العلمية ووضع القواعد المنظمة لهاء واقامة تعاون مع المركز الوطئي للعلوم والتكنولوجيا. ـ تامين الاجهزة الحديثة لخدمة البحث العلمي منها على سبيل المثال جهاز غاز الكروماتوجرافيا، وجهاز الأمتصاص الذري ٧٧٥، وجهاز كارى ٢١٩، وجهاز مطياف الكتلة والفاركروماتوجرافيا.

ـ تطوير واستحداث العديد من الخدمات المكتبية والوثائقية، ويشمل نلك انشاء مكتبة الطالبات بالملز التي تضم ١٦٢٥ عنوانا في ٢٥١٠ مجلدا بالإضافة الى احتوائها على العديد من النشرات والفهارس التي تخدم البحث العلمي.

المؤتمرات والندوات العلمية

زاد نشاط الجامعة في هذا المجال زيادة ملحوظة خلال العام الجامعي ١٢٩٩/١٤٠٠هـ فعقدت في رحابها عشرة من المؤتمرات والندوات. وشاركت في اربعة عشر مؤتمرا وندوة على الصعيد المحلي، اما المؤتمرات والندوات التي شاركت فيها خارج الملكة فقد بلغت نحو مائتين وتسعة عشر مؤتمرا وندوة. ويبين الجدول رقم (٢) تفصيلا عدد المؤتمسرات والندوات التي شاركت فيها الجامعة.

المؤتمرات والندوات التي عقدت في رحاب

عقدت الجامعة عددا من المؤتمرات والنسوات العلمية في مجالات متعددة، ومن بين هذه الندوات

> العربية السعودية. اللقاء الاول للمكتبين السعوديين.

ــ الاجتماع الطبى السعودي الخامس. ــ الندوة الرابعة للتراث الشعبي.

- الدورة الثالثة عشرة لمجلس اتحاد الجامعات

المؤتمرات والندوات المحلية التي شياركت

ومن اهم المؤتمرات والندوات التي عقدت داخل الملكة وشاركت فيها الجامعة: - الندوة الاول لعمادات شئون الطلاب بجامعات

- المؤتمر الوطئي الخامس للحاسمات الالمة. ندوة استخدام الاحرف العربية في الحاسب الالى. ندوة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. - ندوة البيئة واثارها.

> ـ ندوة تخطيط القوى العاملة. - ندوة بحوث كيمياء المنتجات النقطية.

شاركت فيها الجامعة

بلغ عدد المؤتمرات والمدوات العلمية التي شاركت فيها الجامعة خلال العام الجامعي ١٢٩٩/٠٠٤٠هـ نحو ماثتان وتسعة عشر مؤتمرا وتدوة علمية مقابل مانة وانذين وسبعين مؤتمرا خلال العام المساضى وبمعدل زيلاة مقداره ٣٧٪ وفد غطت هذه المؤتمرات مختلف التخصصات والموضوعات كما شملت ممو تناز وتلائين دوله، ولم نغتصر مشاركة اعضاء هيئةً التدريس في المناقشات التي تجري في مثمل هذه المؤتمرات أو الندوات. وفي اصدار التوصيات المختلفة عنها. بل امتدت مساهمتهم الى تقديم بحوثهم العلمية في هذه المجالات.. فقد بلغ عدد البحوث المقدمة من اعضاء هيئة التدريس نحو ماثة وثمانية وثلاثين

* الرحلات والريارات والمحاضرات العلمية

قام اعضاء هيئة التدريس في مختلف كليات الجامعة بأربع واربعين رحلة وزيآرة علمية منها سبع عشرة الى خارج الملكة كما هو مبين في الجدول رقم

* الرحلات والزيارات التعليمية

النشاط الثقاق واللاصفي

الخرمة المدنعة.

- الندوة الرابعة للنواحي البيولوجية للمملكة

معرض الرياض الدولي الثقث للكتاب.

ندوة خطط كليات الادارة بجامعات الملكة.

* المؤتمرات والندوات الخارجية التـي

قام الطلاب بأشراف اساتذتهم من اعضاء هيئة التدريس في مختلف كليات الجامعة بست وستين رحلة وزيارة علمية داخل وخارج الملكة. ويبين الجدول رقم (٤) عدد الرحلات والزيارات التعليمية لطلاب جامعة الرياض في العلم الجامعي -412 -- / 1799

تميز الموسم الثقافي لهذا العام بأهمية المواضيع التي اختيرت للندوات وجدية الحوار البناء الذي دار بين المسئولين المدعوين وبين جمهور الحاضرين من اعضاء هيئة تدريس وطلاب وموظفين وزوار، ومن اهم المواضيع التى نوقشت في ندوات مفتوحة ءاسباب ارتفاع تكلفة مشاريع الدولة، ودالروتين الحكومي -اسبابه وعلاجه.، كما عقدت عدة اجتماعات مفتوحة دار الحوار فيها بين الجضور ومستول كبير في الدولة حول كثير من المؤاضيع المهمة، ومن أبرز من حضروا هذه الاجتماعات وادار الحوار معهم صلحب السمو الملكى وزير الداخلية وصاحب السمو الملكي أمير منطقة الرياض وصاحب المعالي وريسر التخطيسط وصلحب المعالي وزير الصحة ومعالي رثيس ديوان

كما ثميز هذا العام بايجابية الطلاب ومشاركتهم المناءة في الموسم الثقافي الذي شمل. علاوة على ما ذكر

انفاء المحاضرات والمسابقات الثقافية والادبية. كما اصدر الطلاب عدة مجلات شهرية ومجموعة من النشرات غير الدورية بقطيات وكذلك العديد من

وقد اشتمل النشاط الاجتماعي للطلاب على عدد من الرحلات والزيارات لمختلف المناطق بالاضافة الى مشاركتهم في العديد من مشروعات الخدمة العامة. اما بالنسية للنشاط الرياضي فقد تم افتتاح مجمع الملاعب الرياضية في الدرعية واصبحت جامعة الرياض رائدة في منشاتها الرياضية التي اقيمت فيها الألعاب الرياضية المختلفة سواء مفتوحة على مستوى الكلية او في دوري عام على مستوى الجامعة.

الخدمات الطلايية:

توسعت الجامعة في الخدمات الطلابية التي تقدم للشباب الجامعي منها على سبيل المتسال تقديسم الوجيات الغذائية باسعار رمزية وتوفير السكن في المبانى السكنية الجديدة بالمدينة الجامعية بطريق

المشاريع والانشاءات والتجهيزات: لقد كان هذا العام بحق عام مشروع الجامعة اذ ان خُلاله تم تحريك العمل في المشروع نحو الأفضل، ومن بين ما تم مايلي:

اعادة تصافيم بعض مباني الحرم الجامعي. ــ توقيع عقد مع احدى الشركات الوطنية للتخطيط المبدئي لموقع الاسكان الجامعي في الدرعية بعد الغاء التخطيط السابق لعدم توافر الشروط الغنية فيه. ـ توقيع عقد لانجاز التصميمات التغصيلية لالف وخمسمانة وحدة سكنية لغير المتزوجين من اصحاب المن المساعدة لمنة الطب.

ـ توقيع عقد لانجاز التصميمات التفهيلية لسكن اعضاء هيئة التدريس في الدرعية. ـ توقيع عقد لانشاء عيادات اضافية في مستشفى الملك عبد العزيز.

- استلام مياني سكن الطلاب في الجرعية استلام مجمع الالعاب الرياضية في الدرعية. ـ العمل على اكمل تصميم وانشاء المركز الترفيهم لاعضاء هيئة التدريس في منطقة سكن اعضاء هيئة التدريس في الدرعية.

ـ العمل على اكمال تصميم وانشاء المركز الترفيهي

للطلاب في منطقتهم السكنية في الدرعية،

- استكمال الاعمال الانشائية في مستشفى الملك خالد - استكمال الاعمال الانشائية في مجمع الخدمات في المدينة الجامعية بالدرعية.

- نقل مطابع الجامعة الى مقرها في المدينة الجامعية

بطريق الدرعية وتطوير امكاناتها باضافة الاجهزة

الحديثة الى معداتها. واما خارج نطلق مشروع الجامعة في الدرعية فقد تم تجهيز العديد من المختبرات اهمها مختبرات قسم الهندسة الكيميائة، ومبنى المختبرات بكلية تربية أبها، كما تم تأمين الحاسب الألي من نوع ١٣٨/ ٢٧ أ.

ب. م لادارة معالجة المطومات. كما انشئت هذا العام سنة مراكز جديدة للهوايات وتم تدعيمها بالكفاءات الفنية والخامات اللازسة بغرض شغل اوقات فراغ الطلاب في ما ينفعهم.

التدريب الإداري والفنى والمهنى:

بلغ اجمالي المتدريين في علم ١٣٩٩/١٢٠٠هـ. ٤٢٩ متدربا وذلك بزيادة عن العام السابق بنسبة ١٥٢٪. وقد بلغ عدد المتدريين داخل الملكة ٢٥٨ متدريا، ينسبة ١٨٪ من اجمالي المتدريين، ويوجد من بين المتدريين داخل الملكة ٢٣٧ متدريا تلقوا تدريبهم في جامعة الرياض، اما باقي المندريين فقد تم توريعهم

١) ١٣ متدريا بالدول العربية (بنسبة ٢٪ من اجمال

٢) ٥٨ متدربا بالبلاد الاوربية والولايات المتحدة الامريكية وكندا (بنسبة ١٤٪ من اجمالي المتدربين).

التعتت الجامعة خلال العام ١٢٩٩/١٤٠٠هـ مئة واربعة ونمانين طالبا للدراسات العليا في الخارج منهم ٦٩٦ للمصول على درجية الدكتوراه او مايعادلها، ويلغ عدد خريجي البعثات سنة واربعين. وقد كانت نسبة الزيادة في عدد المبتعنين الحصول على الدكتوراد أو مايعادلها عن العام الماضي ٦٢/. بينما كانت نسبة الزيادة في عدد الخريجين ٥/٠.







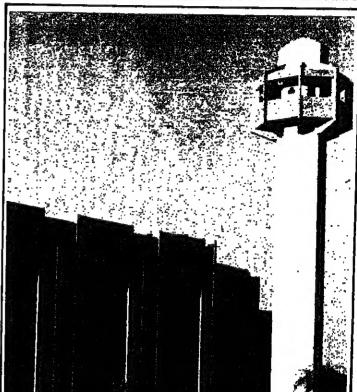
مع سعادة عميد شؤون الطلاب بالجامعة كان لنا حديث ايضا تطرق فيه الى جانب موضوعات عن

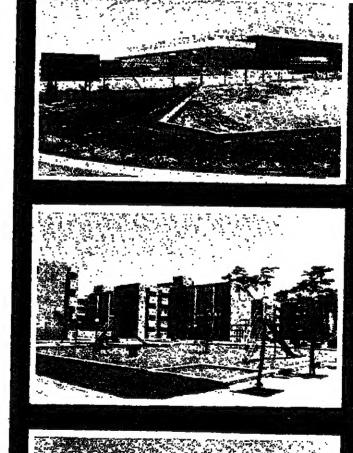
من وجهة نظر العمادة.. كما تحدث عن فكرة تشغيل طلبة الجامعة داخل

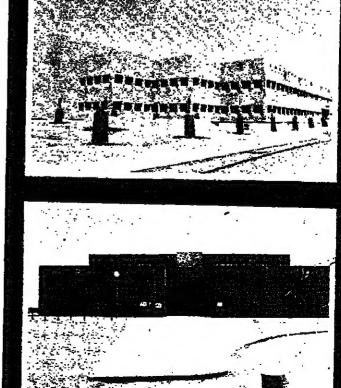
علاقة العمادة بالطلاب الى موضوع اسكان الطلبة

وقد كان حديثنا مع الدكتور محمد الناصر الوهيبي عميد شؤون الطلاب مبتدئا بالسوال









اربعة مشاهد من المنية الجامعية بالدرعية تا



الجامعة من خلال اعمال العمادة

🗀 ما هي الإعمال التي تقوم بها عمادة شنون الطلاب..؛ والى كم قسم تنقسم العمادة..؛ ●● اولا: اشكر جريدة الجزيرة الغراء على مشاركتها الفعالة في ابسراز دور عمسادة شؤون

فقد انشئت عمادة شؤون الطلاب لتكون همزة وصل بيز جامعة الرياض الام وييز طلابها وطالباتها، لقد خصت الجامعة عمادة شئون الطلاب بجهاز ودعم مالي كبيرين اما الاعمال التي تضطلع بها عمادة شؤون الطلاب فهي اكثر مما يتسع المقام لبسطها وياتي في مقدمتها الاشراف على جميع الانشطة في شتى صورها ثقافية واجتماعية وفنية ورياضية ناهيك عن اشرافها على المسابقات الطلابية كالشعر والقصة القصيرة والمقالة والخطابة ... الخ، واقد خصصت عمادة شؤون الطلاب لجميع هذه الانشطة جوائز كبيرة وخصصت ايضا يوما في نهاية كل عام للاحتفالات بحصاد تلك الانشطة حيث توزع الشهادات التقديرية والجوائز على البارزيان من الطلاب على شرف معالي مدير الجامعة..

ايضا يضيق بي المقام لو استعرضت كل الاعمال التي تضطلع بها عمادة شؤون الطلاب وكذلك من ضمن الانشطة او الاعمال التي تشرف عليها عمادة شؤون الطلاب برنامج تشغيل الطلاب ولقد رصدت لهذا الغرض أموال طائلة كذلك تشرف عمادة شؤون الطلاب على صندوق الطلاب والذي أبرز في السنوات الاخيرة فهو يقوم باقراض الطلاب (او السلف الشهرية أو السنوية) وأيضًا أمدادهم بالأموال بدون مقابل عن طريق اعانات مالية، ايضا تشرف عمادة شؤون الطلاب على مركز للهوايات الفنية والثقافية من ضمنها التدريب على الالة الكاتبة ولقد تم تخريج ما يريو على الخمسمائة طالب منذ أن تم أنشاء هذا المركز وكذلك التصوير الفوتوغرافي والتصوير بما يسمى بالريشة او الرسم بالزيت وكذلك الاشراف على السرح الجامعي فلدى عمادة شؤون الطلاب مخرج متابع لهذه الاعمال.

اما اهداف العمادة الرئيسية فهي:

_ تهدف عمادة شؤون الطلاب الى الاسهام في اعداد الشباب الجامعي لتتحقق له الشخصية المتوازنة المتكاملة في اطار العقيدة والقيم الاسلامية وذلك عن طريق:

١_ توعية الطلاب وتقوية شعورهم بالانتماء الى الامة الاسلامية..

٢_ توفير الرعاية التامة للطلاب

٣_ توفير السكن المناسب والغذاء الصحي لطلاب الجامعة والنهبوض بالنشاط الفكري، والاجتماعي والرياضي في الجامعة وتوفسير كافسة الامكانات اللازمة له ..

 3- تنمية وصقل طاقات الطلاب ومواهبه-وتوظيفها فيما هومثمرمع الافادةمن اوقات فراغهم وحسن استغلالها..

مشاريع جديدة بمناسبة اليوبيل الفضي للجامعة

 بمناسبة اليوبيل الفضي للجامعة.. هل تعترم العمادة افتتاح مشاريع جديدة في هذه

 ان مرور ۲۵ عاما على انشاء الجامعة الام في الملكة والتي هي بمثابة انطلاقة التعليم العالي في مملكتنا الحبيية لا شك انها ستكون موضع فخر واعجاب من جميع الذين عاصروا التعليم في مملكتنا الحبيية ولاشك انها مناسبة سعيدة لاحداث مشاريع عمادة شؤون الطلاب ومن ضمن ذلك هذاك دراسة لانشاء ادارتين هما العلاقات العامة وادارة المتابعة واتمنى أن يكون هنك اكثر من مشروع المعادة ولكنى لا استطيع ان استبق الاحداث حيث ان عمادة شؤون الطلاب لديها اكثر من مشروع كما قلت



🗆 د. منصور التركي 🗆

ولكن يضيق الوقت لتنفيذها وكم كنا سعداء لو صادف انشاؤها هذا الاحتفال بهذه المناسبة الغالية وان جميع المسؤوليز في جامعة الرياض لا يدخرون وسعا في دعم دور العمادة..

> لائحة للسكن الجامعي في يد كل طالب

O ما هي خطة العمادة بشان الاسكان الجامعي وهل يوجد مشروع لزيادة عدد المباني الخاصة باسكان الطلاب.؟

📰 أما عن مشروع العمادة للاسكان الجامعي فانظمة السكن الجامعي بلاشك ضمنت لائحة معينة وهي في متناول يد الطالب في قسميه طلاب وطالبات واما عن انشاء وحدات مساكن اخرى فاننا انهينا المرحلة الاولى وسوف تليها المرحلة الثانية قريبا باذن الله ولعلها ستكون بداية الفصل القادم الذي اعرفه حيث ان الشركات المتفذة لمشاريع جامعة الرياض قد بدأت منذ ما يربو على الشهرين في أرساء قواعد هذه المباني سواء سكنية أو ادارات الجامعة أو مباني الكليات عموما أن المدينة الجامعية قسمت ألى ثلاث مراحل قد انتهت المرحلة الاولى وان المرحلة الثانية والثالثة سوف تأتيان بعدها بانن الله حتى تكتمل

فرع للبنك الاهلي ومكتب للبريد لخدمة الطلاب

 من الملاحظ ان بعض الخدمات لم تنثر بعد بالاسكان الجامعي مثل... مكتب البريــد والهنتف... والمكتبة.. فما تعليقكم على ذلك...؟

■■ بالنسبة للهاتف فان الاتصالات لا زالت مستمرة مع وزارة البرق والبريد لاعتماد انشائه وسوف يكون قربيا ان شاء الله ولقد تم افتتاح قرع للبتك الاهلى وكذلك بالنسبة لمكتب البريد فسوف يفتتح قربيا ان شاء الله اما بالنسبة للمكتبة فقد تم بناؤها وهي تقع في الجزء الذي يقع امتدادا للمطعم حيث قد جهز بناؤها فقد خصص الجزء السفلي مطعما وأما الجزء العلوي فقد خصص مكتبة، أما المكتبة العامة فستكون من ضمن المشروع الثاني.. ولحب أن أوضح أن الانشاءات لا تقتصر على عمادة شؤون الطلاب فقط فهناك جهات مسؤولة عن هذه المشاريع وعلى راسها ادارة المشاريع العامة بالجامعة فهى صاحبة الشأن في هذا فهي تقدم الاقتراح وابراز الحاجة وتقوم بدراسة المشروع

تشغيل الطلاب في السكن الجامعي هدف تربوي

 ما هو تقييم فكرة تشغيل الطلاب داخل السكن الجامعي..؟

■■ الحقيقة ان فكرة تشغيل الطلاب لاقت نجاحًا ولله الحمد خصوصا اذا عرفنا لن الهدف تربوي



عميدشئوب الطلاب يتحدث عن عمادته..

نحن همزة الوصل بين الجامعة وجالابها

لاستدي الكمال وعنم إنجاز الإسكان الجامعي

كذلك تعويد الطلاب على صنع القرارات والمشاركة في المستولية فالحمد لله قد اثبتت فعاليتها وذلك بدليل ان العدد يزداد يوما بعد يوم خصوصا ان البداية كانت بعدد قليل تزايد شيئًا فشيئًا.. حيث أن ألطالب الجامعي لا بد ان يحس بالمستولية ولو بقليل وأنني اشعر بالفخر عندما اجد اخواني الطلاب يشاركون بالاعمال في الاسكان الجامعي مثل الاستعلامات المساعدة في الاشراف، الكفتيريا والمطعم، الخدمات

التعاون موجود

 هل يوجد تعاون بين مشرفي السكن والمشرف الاجتماعي بالكلية..؟

田田 يجب ان يوجد تعاون وهذه حاجات بديهية او هي اساسية لانه لا يوجد فرق بين كلية وكلية ويبن مشرف ومشرف فالعمل في جامعة الرياض كله مكمل

هل توجد خدمات لم تنشأ بعد وتأملون في

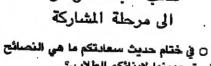
البقية في الطريق

🚛 هناك كثير من الخدمات ونحن لا ندعي الكمال لان الكمال لله سبحائه وتعالى فهناك مشاريع كثيرة نحن في حاجة ماسة اليها مثل وحدة نفاع مدنى وهذه مهمة جدا ولكن ان شاء الله سوف تتحقق في القريب العاجل وهناك مشاريع بأمكان عمادة شؤون الطلاب تنفيذها مثل مشروع ما يسمى بالسوق الطلابي وسيكون انجازه مع نهاية هذا الفصل ان شاء أنه ايضا هناك مشروع سوف يقام قريبا وهو انشاء مغسلة للسيارات وهذا المشروع ضروري لان المدينة الجامعية كبيرة جدا ويها طلاب وهيئة تدريس وموظفون وكذلك سوف نقيم مشروعا لاحداث مخبز اتوماتيكي حيث ان طلاب السكن يحتاجون الى ذلك المخبز نظرا لكثافتهم.

طالب الجامعة وصل

التي توجهونها لابنائكم الطلاب.؟

📰 اولا اشكر (جريدة الجزيرة) على اتاحة هذا اللقاء ثانيا احب ان اوضح ان جميع الطلاب اخوان المشاركة لا مرحلة النصح واننى لا اوجه لهم نصحا اننى واثق من اخواني الطلاب بانهم مقدرون المستولية الملقاة على عاتقهم لخدمة دينهم ثم مليكهم ووطنهم أن الطالب الجامعي وصل ألى مرجلة صنع القرار لنفسه واكي يكون قرارهم سليما لا يد من ان يستشيروا من هو اكبر منهم فارجو من اخواني وايضا في مدينتهم الجامعية ال الشوارع ال في قيادتهم لسياراتهم واحترامهم لانظمة وقوانسين



لنا وان الطالب الجامعي قد وصل الي مرحلة بل اوجه لهم استشارة فقط لا تصل الى درجة النصح الطلاب ان يظهروا بالمظهر اللائق بهم كطلاب جامعة



عمادة شئوت القبوك والتسجيك

أنشئت عهادة شؤون القسول والتسجيل بجامعة الرياض عام ١٣٩٤ هـ (١٩٧٤م) على أثر قوار الجسامعة اتباع نظام الساعات القررة كنظام لللراسة فيها.

تقسوم العيادة بعدة أعيال وتقدم خدماتها في كثير من المجالات يمكن التعرف عليها وايجازها من خلال المهام التي يتولاها كل قسم من اقسامها المختلفة والتي تشمل:

قسم القيسول: يعد جميع الشائج والبطاقات الحاصة بالقيول ويشرف على طباعتها ويتخذ جيع الترتيات الخاصة بتسيق القيبول اختلف كليبات الجامعة ويزود الطلاب بالشروط الخاصة لكيل كلية ويعلن عن مواعيد تقيديم طلبات الالتحاق ومواعية تسلم ملف ابت الطب الأب المتقدمين. ويُقيق بالتعباون مع قسم الحاسب الآلي بتوجيه الطلاب حسب رغباتهم وحسب الشروط العنامة والخراصة لكل كلية ثم يعلن تتاثج القول لجميع كليات الخامعة ما في ذلك الدراسات العلياء ويقوم قسم القبول بعملية اعادة القيلة والتنجيويس من الانتظام الكلي الى الجزئي والعكس التحويل من خارج الحامعة.

قسم التستجيل: يعد حميم النهادج والطاقيات الحراصة والتيجيل ويقوم في بداية فترة التسجيل التي تسبق الدراسة في كل قصيل بعملية تسجيل طلاب الجامعة للمقررات اللواسية التي يرغ ون دراستها، كما يتنولي القسم عمليات الحلف والإضافة والاتشجاب من دواسة قصل أومن الجامعة ، كما يتولى عمليات المنحويل داخل كليات الجامعة واصدار البطاقات الجامعية، كيا يَسْتُعْيَن بِالْجَاسِبِ الآلِي في الحصول على البياتات الخاصة بطلاب إلجامعة والقررات التي سجلوا فيها، واعداد القوائم النهائية لرضية التدرجات. ويشارك القسم في لجان سير الامتحانات بجميع كليات الحامعة ويحتفى اصغار طليات التشغيل لاظهار التاثج الفصلية، واصفار إلى أن والتعليمات الخاصة بالتسجيل وَخُطُواتُهُ وَاعْدَادُ جُدُولُ دَرَّاسي عام لِحميع الكليات.

قسم قبول وتسجيل الطالبات: ويوجد في مبنى مستقل عن الغيادة ويقع بالقرب من مركز الدراسات الجامعية للبنات. يتولى هذا القسم أعيال القبول والتسجيل الخاصة بالطالبات ومهام وأنشطية هذا القسم تشبب غاماً مهام وأنشطة قسمي القبول: والتسجيل الخاصة بالطلاب

قسسم الوثائق والسجلات: ومن أبرزمهامه اعداد التاذج والبطأقيات الخاصة بالوثائق والسجلات ورصد الدرجات وحفظها، ومتابعة التحصيل العلمي لطلبة الكليات، واعداد مذكرات التخرج ورفعها لجلس الجامعة، واصدار دليل الخريجين ودليل الخريجات في نهاية كل عام دراسي .

قسم الادارة والمحاسبة: ومن أهم واجبات هذا القسم تجهيز الامكانات وتوفير الاجواء الناسبة لنسويي العيادة للقيام بواجباتهم مع تذليل العقبات التي قد تعترض طريق العمل وذلك بالتعاون مع العميد ووكيله. كما يقوم بالاعداد لحفل التخرج في نهاية كل عام دراسي بالتعاون مع الأقسام الاحرى في العادة

قسم الارشاد الأكاديمي: تتركز أنشطة هذا القسم ومهامه في التوعية والتهيشة والارشاد فالقسم يعد برامج لطلاب الصفوف المنتهية في المدارس الشانوية للتعريف بالجامعة وامكاناتها ويقوم بتنفي ذهاعن طريق زياوات ميدانية لحميع مناطق الملكة التعليمية ، كما يقوم القسم بوضع وتنفيذ برامج تهيئة للطلاب المستجمدين عن طريق عقمد لقماءات بينهم ويمين المسؤ ولين بالجامعة. ومن مهام القسم العمل على عقد ندوات الارشاد الاكساديمي ومتابعة توصيات هذه الندوات، ويصدر القسم نشرات وكتيبات ارشادية، وبيانات احصائية. كما يقوم بالاتحفالين بالعديد من الجامعات العربية والأجنبية لتباذل المعلوث الم والنشرات والكتيبات.

قسم الحاسب الآلي: ويساحم ورجيع الاعبال التعلقة التحا والتسجيل، واستخراج المتالج النهائية في نهاية كل قصل فواسي

ربع قرن على إنشاء جامعة الرياض







ومن أجل استكمال الحديث عن اهتمامات جامعة الرياض المتبلورة في حُدمة طلابها، والعمل الجاد لراحتهم، وانطلاقا من ايماننا بان جامعة الرياض يهمها النقاش الذي يهدف ألى اكتشاف دورها الإيجابي في خدمة طلابها ويعد أنّ تحدث الينا المسؤول عن الاسكان والتغذية.. نستضيف هنا عددا من الطلبة الذين اسكنتهم الجامعة في المدينة الجامعية التي اعدتها حديثا كسكن لطلابها.. حيث طرحنا عددا من الاسئلة لاستطلاع الطلبة عن مدى توفر المقومات في تلك المدينة وتناول الحديث المواصلات والمطعم وعددا أخر من الأراء والاقتراحات التي يود الطلاب طرحها على المسئولين في الجامعة .. وقيمايل الاسئلة التي تناولها الطلاب بالمناقشة والتعليق الى جانب الإجابات عليها:



الاولى: الماء.. قماء الشرب في السكن







🛘 الطالب على سويعد الحربي 🗅

الاسكان الجامعي من اصناف لذلك

فاننى لا اثناول فيه الا نادراء والسبب

يعود الى انعدام الذوق الحيوي في الإكل

انا موافق في كون ان هناك نظاما،

ولكن يجب ان يستسوق ذلك النظسام

خطواته وان يكون بشكل يتلاءم مع

ظروف الطلاب علما بانه يشعل جميع

نعم تكفى ولكنها كميـة بدون

طلاب الجامعة من مختلف الكليات.

دُوق، اما المواعيد فمناسبة بالنسبة لي

الكفتيريا (مكان الاستراحـة)

* ارى ان ينقل المنوق الطلابي الى

حُدماتها غَنِ كافية، والسبب في ذلك عدم

تعيز وجباتها عن مايقدمه المطعم بغنكل

مكان اوسع مما هو فيه الآن بحيث يكون

بانها سيئة وقد سبق أن أشير ألى هذا

الموضوع في جريدة الرياض من قبل احد

الطلاب، انفا نريد طبييا متخصيصيا...!

مواعيد الاتوبيسات مناسئة وان

🛎 نعم. وهي عدم وجسود المكان

ارى ان الملاعب كافية كيداية

ولكن يجب ان تنظم بحيث تشمل جميع

طلاب الجامعة ولا تقتصر على الفرق

ان يقام باخلاء طالب عن كل غرفة

بحيث تقتصر على طالب واحد وهذه

المُسْكِلَة يجِبِ ان تحل بجدية فلا أظن أن

هناك مشكلة اذا ما استأجرت الجامعة

مبانى لاسكان طلبة بعض الكليات او

ـ توفير كياثــن العملــة الهاتفيــة

بعض الستويات بشكل مؤقت.

المناسب للمسذاكرة لأن الخرفسة مكان

كان يجب ان ينظر ﴿ تَأْخُرُهَا بِاهْتُمَامُ ﴿

وعلاجا متوفرا..

اكثر الإحيان.

استراحة ونوم فقط.

الخاصة كماهو الحال الآن،

* وهنا اقترح .

اذا فكرت في الذهاب الى اللطعم.

وعدم تنويع الوجبات.





🛘 الطالب عبد الفني ابا 🖺



صباح جماعات من الطلاب تنتظر

الباصات وهذا يدل على عدم انتظامها او

مناسبتها للطلبة، الى جانب ذلك كلة

عددها ــ فيجب ان تنظم ويزداد عددها.

● الصعوبة التي اواجهها في استذكار

دروسي قد تكون ناتجة عن الإرهــاق

والشد العصيسي مع كل يوم لكثـرة

التنقلات من مكان الى لخر والعودة مساء

كل هذه مرهقة ونحن نحتاج الى الراحة

ــ ومتى يرتاح الطالب ومتى يذاكر ومتى

● الملاعب الموجودة بالسكن لاتكفى على

الاطلاق لزاولة الثمارين فهناك خمسة

ملاعب تخدم سينطة الاف طالب ريجب

ــ يجب ان يعاد النظر في امر اليواية ولا

ادرى سبباً لقظها على الأطلاق فهناك

مسؤولون يجب ان يسهروا على البواية

فلماذا اذا نقظها، ثم في طريقة الدخول لا

ادري من يريد ان يأتي من الرياض او من

اقصى الدنيا يسكن هنا في المدينة انا لا

اعلم سببا وجيها لققلها واعتقد انه قرار

فحكاية انها نوع من التنظيم غع

مقبولة على الأطلاق فالتظام شيء جميل

ولكن أن أخلق منه التضيير والمشاكل

فهذا غلط في غلط _ وقبل أن أصدر أي

قرار او تعلیمات یجب ان تدرس من

جميع النواحي - فبهذا القرار مثسلا

حرمنا طلبة الطب من الاستفادة من

الستشفى الذي يتطلب منهم السهرليلا

كما اعتقد انه من الإفضل ايجاد اكثر من

يواية للخروج والدخول فيواية بهنذا

الشكل لاتكفى والارض المحيطة كلهسا

ارجو من المسؤولين ان يدرسوا هذا

الوضع بجدية فنحن لسنا في ثكنــة

ـ المواقف الموجودة ظيلة جدا وهسي

لاتكفى لعدد السيارات وفي رايي كان من

الأفضل ان تعمل مواقف متعددة الإدوار

ويذلك لانحتاج الى مساحة ارض كبيرة.

والقرارات التي تصدرها ادارة الاسكان

فيها شيء من الأجحاف فبدلا من أن يقول

في ممنوع الوقوف عليهم ان يوجــدوا

- لابد من أيجاد مكتبة للقراءة على شرط

ان تتسع لعدد كبير من الطلاب حتى

لانندم ومن ثم تخطط من جديد. وكذلك

لابد من مكتبة لبيع الأدوات الكتابية.

ـ سؤال اردده كل يوم مافائسدة الماء

انه ملء بالاملاح ــ وله رائحة كريهه

_ لايمطح للشرب ولا للشاي فيجب

تنفيته وتصغيته وإلا سنخسر الكثبر من

داللواسيره وسنضبطر مرة اخرى لعمل

ـ خدمات الهاتف سيئة جدا فهي بطيئة

وقليلة الى جانب عدم تجاوب العاملين

عليها _ ولابد من أيجاد خط داخل الى

جناح _ ولابد من ايجاد مكتب للبريد

_ لابد من ايجاد مطاق، للحريق ق كل

ــ لابد من ايجاد صالة للسينما اسبوعية

لعرض افلام مختاره يدخل اليها بسعر

رمزي ــ وعلى الارسال الداخل حسن

الاختيار في البرامج وتقديم المطسلات

وان ينسق مع التلفزيون في عرض الإفلام

جناح ولايد من تهوية للمراحيض،

وكذلك خطوط داخلية في السكن لكل

الموجود في السكن؟

سياكة جديدة.

مدينة الرياض.

فجميع الطلبة مغثريون.

عسكرية بل في حرم جامعي.

لاداعي له على الإطلاق.

ان تزداد وتنوع.

 ماهو انطباعك عن السكن بعد انتقاله الى المبانى الجديدة؛ ماهو رأيك في الخدمات التي

تقدم بالسكن الجامعي ● هل اثاث الغرفة مناسب؟ مارأيك في تخصيص المباني تبعا

● هل تلقين صعويات في بعـد المسافة بين السكن والكلية؟ ● مارايك بالاصناف التي تقدم

بمطعم الاسكانء هل انت موافق عنى النظام الحاني المتبع في تقديم وجبات الغذاء بالمطعم؟

 هل كمية الطعام المقدمة اليك تكفى؟ وهل المواعيد مناسبة؟ • مارأيك في الخدمات التي تقدم لك بالكافتريا؟ وما رأيك في الخدمات

الصحية في الاسكان؟ ● مارأيك في السويرماركت من حيث بلعية ... الأصد

الموجودة به ● هل تواجه مشاكل في المواصلات؟ ● هل مواعيد البصات مناسبــة

لمواعيد محاضراتك؟ • هل تجد صعوبة في استذكار

 هل الملاعب الموجودة بالسكن تكفى لزاولة الانشطة الرياضية؟ • ماهـى اقتراحاتـك بالنسيـة . لبعد المنطقة عن الرياض حيث مقـر

> 🗖 عبدالغنى محمود محمد ابا ــ كلية الصيدلة، المستوى الخامس ــ مبنى ٣٢ # في الحقيقة إن السكن الجديد

هذا وكان اللقاء الأول مع الطالب ـــ

بالدرعية يمثل قفزة حضارية هامة في تاريخ جامعة الرياض. وكم كان الشعور بالفرحة يغمرنا كطلبة ننتمى الى هذه الجامعة الام وكم كانت فرحتنا مبتكتمل لو اكملت منشات الكليات في نفس المكان ولكننا نقول ان غدا لناظره قريب ان شاء

حاليا جيدة فهناك مغسلة للمسلايس ومركز تلفونات وحلاق كما ان الفنيين في المرافق للحيويسة الأخسرى يقومسون بالولجب وعمال النظافة ايضا يقومون بواجبهم لكن احيانا يحدث منهم بعض التقصير وخاصة في الدورات الصحية التى تتطلب نظافة مستمرة. 🚒 اعتقد ان تصميم هذه الغرف

* الحدمات الموجودة في السكن

ويهذا الشكل لا بحتمل وجود مشجعين هذا رايسي الشبخصي ولا ادرى هل يوافقني الزملاء أم لا لكن اذا كان هناك اتفاق بين طالبين ــ حيث ان المعض لم بتعود عل السكن وحيدا - عندها لا مانع على شرط اتفاق ميول ورغيسات الاثنين في السكن.. . 🛊 من ناحية اثاث الغرف بصراحة

ليس مناسب فحسب بل انه فحم اذا جازى التعبير كما انه يؤدى الغرض المطلوب لاحتماجات الطالب الجامعي... # تخصيص الباني تبعا للكليات خطوة جيدة لو اتخذت لأن ذلك بساعد الطلبة ابناء الكلية الواحدة على تداول التقاش العلمسي الينساء في مجسأل تخصصهم كما أن قريهم من بعض يوفر لهم سهولة الاتمنال بيعضهم ومراجعة الدروس والمصاضرات لأن الدراسية الجامعية كماهو معروف تتطلب البحث والقراءة من مراجع مختلفة ومناقشة الزملاء والاسباتذة ؤهذه النقطوة تؤدى الى الغرض المنشود.. * عالثمنتة لمعد الساقة بين السكن

والكلية اقبول انتسى واجهست بعض المعويسات وخاصسة بالنسيسة

القصيل السدراسي لا نصيسل في وقست الماشرة بقشيط وانعا يحصل بعض التأخير ولكن وجدنا بعض التجساوب والتفهم للوضيع من قبل بعض دكاترتنا

للمحاضرات المعلمية، ففي هذا

السكن جيدة من الناحيـة الغذائيـة ومفيدة للجسم ولكننا هنا نفتقسر الي التنويع فالتنويع ضرور ومهم جدا ولانك لو داومت على اكل السيعن والعمسل

النظام
النظام

الحالى المتبع في تقديسم وجبات الغذاء بالمطعم فقط في ملاحظة على طريقة بيع التذاكر وهي /حبذا لوبيعت التذاكر من داخل كل وحدة سكنية وأعتقد انسه يستطيع بعض زملائنا الطلاب مساعدة المشرفين في كل وحدة في هذه المهمة. * كمية الطعام كافية حدا كما ان مواعيد تقديم الوجبات مناسية..

ه الخدمات التي تقدم بالكافتيريا جيدة عدا والوجية، المعويرماركت اعتقد انه مشكلة للشاكل فهو لا يحتوي على كل موجودات

السوق حتى ولا بعضها ومعظم الاحيان زيادة على مكانه غير المناسب أبـدا. وطريقة عرض البضائع فيه ايضا غع مناسبة اما اسعاره فهي مختلفة عن اسعار السوق. * تعم اواجه صغوية في المواصلات

الكليات كذلك نجد صعوبة بالغة ايام الإجازة الخميس والجمعة في التنقل من والى الرياض نظرا لظة اليصات وعدم تواجدها الا في اماكن محددة مما يعيق من حريتنا في التنقل نوعا ما. * الحُدمات الصحية لا بأس بها.

ولو اننا نرجو ان ترتفع الى مستوى افضل وخاصة طبيب الملاعب والذي يجب ان يكون جاهزا في اي وقت ممكن عند حدوث اصباية في الملاعب. * لا اجد صعوبة في استنكار

ي عن مواعيد اليصبات اقول انها حاليا ليست مناسبة ونحن نود تغييرا جذريا في اوقات ترك البصات فقط بشبع دقائق تيسر لنا الوصول الى الكلية وقت المحاضرة بالضبط ولانريت اكثير من

انها اللعبة الشمعبية الأولى ليس في بلدنا خاصة وانما في ثلاثة ارباع الكرة الارضية لذلك كان هناك اندفاع شدمد نحو ملاعب كرة القدم وهما ملعبان العلوي لتدريبات الكليسات والداريات والسفلىلا أدرى كيف يتم به التنظيم ومع ذلك فهذه الملاعب غبر كافية حيث انه اصبح من الشاهد أن الأخوة الطلاب يلعبون كرة القدم في ملاعب اليد وهي خطرة جدا حيث أن أرضيتها من الاسمئت وهذه قد تسبب اصابات بالفة للاخوة الطلبة وليس معنى هذا انني امانع في وجود ملاعب الالعاب المختلفة مهذه الكثرة لاننا في امس الحاجة اليها خَــامـة حين اقامة دورات جامعية على مستوى الملكة أوحشى العالم العربي ولكنى اتساعل فاقول مادام اكثر الطلبة يعشقون كرة القدم غاذا لا تكثر من الملاعب الصغيرة المزروعة بالحشائش الطبيعية على غرار النجيل الموجود بين المباني السكنية واعتقد ان هذا ممكن فالساحة الكلية للحرم الجامعي كبيرة واقتراحاتي بالنسبة للسكن

الجامعي ليست كثيرة وذلك لإكتمال اكثر الرافق والحمد لله ولكن أود أن أذكر ثلاثة منها وهي مجرد ملاحظات واعتقد

ترتفع فيه نسبة الاملاح نسبيا ويظهر ذلك جليا في الطبقة الكثيفة التي تظهر على الشاي انا اعرف ان هذه النسبة لاتزيد عن النسبة المثوية للماء الصالح الكرام، ولكن نرجو ان تحل هذه الشكلة للقرب لاننا سبق وان درسنا مادة تسمى في اقرب وقت ممكن.. تحليل مياه الكلية وادركنا هذه الملاحظة * الاصناف الغذائية التي تقدم ق لكن الحوف مستقبلا من ازدياد هذه

الثانية: نظام التهوية في السدورات الصحية حبذ لو اعيد النظر فيه لانه نظلم مغلق تماما ومناف لابسط القواعد

النسبة والتي نرجو الا تحدث ونرجو الا

تلجأ الى المياه المقطرة لحل المشكلة وهى

عادة لانحبذها مادام الماء الطبيعسى

الثالثة: مركز اتصالات التليفونات واقدمه كاقتراح وهو حيذا لو زيد عدد الكابينات لان هذا سيسهل الاتصال على الاخوة الطلاب حيث العدد الموهبود بالسكن هائل كما تعرفون وكذلك بخفف الضغط نسبيا عل منطقة الرياض...

أحسست بالراحة والبعد عن ضجيج الدينة، واحسست بالحياة في مجتمع جامعي اجد فيه الروح الطيية. # اذا ماقورئـت هذه الخدمــات

نعم، تلقی صعوبات فی بعد

ملائمنا بالنسبية للسلعية والطالب الستهلكء الإصناف غبر شاملة والاسهار 🗖 اما الطلب محمد عبداث لا بأس بها، ولو ان الطالب يجب ان ينظر الى احواله. كنت اتمنى اسجاد الحل لهذه كلية الاداب _ المستوى الرابع _ الخدمات الصحية التى يمكن وصفها

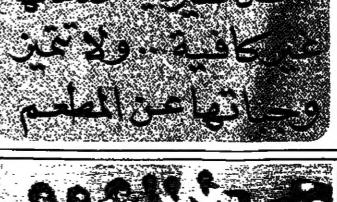
 انطباعی عن السکن بعد انتقاله ألى المبانى الجديسدة، اقسول باننسى

بالجامعات الأخرى فاننى ارى انهسا افضل من غيرها الى حد ما، ولكن يجب ان تكون افضل مماهي عليه الآن. # لا اوافق على ان تكون الغرف مزدوحة، أما أثاث الغرفية فمناسبية نطالب واحد فقط. * تخميص المبائي تبعا للكليات

شيء طيب جدا لانسه يحقسق عنصر الانتماء لفئة معينة بالنسية للطالب مما يعود عليه بالارتياح النقسي والفائدة

السافة بين السكن والكلية، وفي بعض الاحيان يكون هذا البعد سببا في التاخر عن المحاضرة الاولى، والدكتور لا يقبل هذا العذر من الطالب، بالاضافية الى

فك فقيط "خدمانية * من الملاحظ أن معظم طلبة الجامعة من هواة كرة القدم على اعتبار





الجهد الذي يبذله الطالب في هذا - توسعة المواقف من الجهة الشرقية المغبوار بين ازدحام المبيارات واقبارات بالنسية للسكن. - ايجاد مكان مناسب للمذاكرة. * أَنَّا لَا أَرْتَاحَ أَلَى مَا يَقَدَمُهُ مَطْعُمُ

الطلبة المزعجين. ان یکون الطریق مزدوجا من بوایة الاسكان الى الطريق العام..

اتخلا الإجراءات اللازمـة ضد

🗆 اما الطالب: محمد خليل الرواس 🗕 كلية العلوم - المستوى الدراسي: الرابع ـ فقال: ● السكن هنا افضل من ذي قبل في مباني

الرياض ولكن الانتقال اليه (المسكن الجديد) كان قبل اوانه وغير مناسب طالنا لم تنتقل الكليات لمكانها الجديد. ولي ملاحظة على تصميم القرف انها غير صحية لكونها غير مهواة ولاتدخلها

• خدما كثيرة ومعتازة وقيها مايغنى الطالب عن مدينة الرياض اما داخل المياني فهثاح تقصير لسوء وتقصسع خدمات الصيانة. ● غير موافق وذلك لصعوبة ملاسة امزجة الطلاب والناس بشكل عام مما

تراه وتشاهد آثاره في المشاكل بسين الطلاب والذي قد يؤثر على غكاسسة الطلب في بعض الإحيان. • مناسب جدا ولكن لفرد واحد، • لا حاجة في ذلك.

• هناك بعض الصبعوبات ولاشك. • جيدة ومستوفية القيمة الغذائية الضرورية واعتقد انه لايمكن ان يكون افضل من هذا مع هذا العدد الكبع ولكن حبذا لو یکون هناک تنویع في اصناف الطعام لكان اقضل.

 لا بأس به ويالنسبة لبطاقات التغذية حيدًا لو يعاد صرفها لاسبوع كامل. عت 1/ كمية الطعام كافية اما المواعيد فحيدًا لو يعدد وقت القطور في الإيسام العديدة للساعة التاسعة. • لا باس بها،

• اولا موقعه غير مناسب فقد كان من المناسب ان يكون في الركز لتوسط المركز بالنسية للسكن واعا الاسعار غهي اغل من السبوق وهنساك نقص كثمير من الإصناف واما طريقة البيع والشراء فهي ليست طريقة بيع حيث يحب المشتري ان يرى الاصناف ليشتري ما يعجبه

ويختار المنف المطلوب. • بالطبع هذاك مشاكل في المواصلات قد تؤثر في بعض الاحيسان على بعض المحاضرات وهي مشاكل لن تحل ــ وان كانت تعالج بالإكثار من رحلات البصنات الا بنقل الكليات بالقرب من السكن او مِنْقُلُ السكنُ لِكَانَهُ القديم بِالقربِ من

● الخدمات الصحية بالاسكان جيدة

• هي مناسبة اثناء النهار ولكنها غير مناسبة لمحاضرات اول النهار اعني بين ٧ ــ٩ فحيدًا لو تكون مواعيد البصات منذ بدئها جتى التاسعة والنصف كالمواعيد في باقي النهار فيكون بين ٦-٧ رحلتان اضافیتان عند ٦,٥٠ و٦,٥٠ وبين ٧ـ٨ ايضا مثلها وبين ٨-٢٠٠٩ مثلها ايضاء وكلامي هذا فقط لخط ٦٢ واعتقد ان هناك اختلافا ظيلا بالنسبة للخطئ الأخرين.

• لا صعوبة ابدا في ذلك وان كثت ارجو الإسراع في فتح صالة المطالعة بالسكن ا مكتبة اذ لاغنى عن تلك في سكن يضم مايزيد عن ٦٠٠٠ طالب. ماهى اقتراهاتك بالنسبة نلسكن؟

ان تكون الغرف لفرد واحد ولو كانت مهواة ومشمسة لكان اقضل واطالب مصيانة افضل للشباق ومنافعهاء وامجاد مكتبة الى جانب صالة المطالعة وان تكون صالة المطالعة كبيرة تكفى لحاجة طلاب السكن، وإن يصار الى تنويع في اصناف الوجيسات المقدمسة، واطالس بالاكثار من زرع الاشجار والحشيش الاخضر داخل السكن وان يزاد عدد الرهلات مایین ۱ـ ۹٫۳۰ واعنی اوقات الرحلات على الأقل بالنسبة للخط ٦٢

وأن يحسن السويرماركت وان تزال هذه الحواجز مابين المشتري والبضاعة اذ لإحاجة لها. 🗖 اما الطالب: على سويعد الحربي –

كلية الطب ـ السنة الرابعة ـ فقال: • شيء جميل جدا ان توجد مدينــة جامعية وتوفر بهنا جميسع المرافسق والخدمات العامة. ومقارنة بين السكن الحالي والسابق نجد الفارق كبيرا جدا حيث ققوفر الان اشياء كثيرة من خدمات ونظافة وتجهيزات.. ولايعيب للسكن سوى عدم التنسيق في المباني فعنها على مرتفع ومنها اربعة او خمسة ادوار كما

. من المغروض ان يكون المسجد ويقية الخدمات في وسط المدينة الجامعيـة. وعلى اي حال نحن نقبكر المسؤولين على هذه الهدية القيمة نطلبة العلم كمسا

المبيانة الدائمة. اعتقد انها فكرة جيدة لخليق الجيو المناسب بين طلاب الكلية الواحدة ــ وعندها لايجبد الطائب صعوبية في الإستفسار من زميل، وهذه الفكرة ايضا تخدم جماعة الاستعلامات انفسهم فهم

• بعد المسافة بين السكن والكليسة والتنقل اليومي واحد من دواعي الإرق والارهاق والشد العصبي خاصة وان كليتي في الملز الى جانب ان الطريق العام سيء جدا فهـو مليء بالشاهنسات مع

• الكمية كافية جدا في نظري ومواعيد

وكذلك اصرارهم على انواع معينة -فالمعروف انها تكون منوعة مثل شاورما وهامبرغر وكذلك يقسدم السائسدوتش

اما أسعاره فمناسبة جدا ـ والإصناف التي تقدم فيه ليست كافية. • انا استخدم سيارتي الخاصة واولجه الكثير من المشاكل فما بالك في من لايملك سيارة ويعتمد على النقل الجماعي.

خدمات الوحدة الصحبة اعتقد انها مدينة جامعية كاملة تعداد طلابها فلا داعي للتكرار.

نشكر حكومتنا الكشيلاشيعلي عطفها وكرمها. • على تعدد وكثرة الخدمات ق الإسكان وكثرة عدد الطلاب الا ان متوسطها جيد وهسي تحتاج الى نوع من التنظيم والينسيق والى زيادة عدد العاملين عليها

الحجم ومزدوجة فهي على ما اعتقد انها

وكثير الحركة الى جانب أن هذا الإثاث سهل فلتخلخل والتكسير ويحتساج الى

الاصناف التي تقدم في المطعم هي

هنا نيس ۾ الاصناف بقدر ماهو ۾ ڪيفية الظروف لان يطبخوا بكعيات كيبرة الى ● النظام الحالي في تقديم الوجيسات

فطريقة تقديم الساندويتشات رديشة

ووقتها المفروض ان يمسدد حلسي الساعة الثانية عشرة ليلا على الأقل أيام الشيئاء وإيام الإعقمانات.

 السويرماركت موقعه بعيد عن معظم العمادر والمفروض ان يكون في وسط المدينة او على الإقل تقعدد الغروع وكذلك معفر حجمه لايمكن من تعدد المتطلبات

تتقصهم بعض الادوية ويعض الأجهزة سبيعة الاف واقترح ان يوجد ملف طبي

لكل طقب يسجل فيه تاريخه المرضى ويسلم الى مكان عمله بعد التخرج وبذلك تكون قد ادينا خدمة له ولوزارة المبحة وكذلك لابد من ايجاد وحدة طبية متكاملة يوجد بها اكثر من طبيب وتوفر فيها الاجهزة والخدمات كاملة. اذا لا استخدم البص ولكن ارى كل

لتقوم بدورها المطلوب _ على العموم الخدمات تقريبا متكاملة. انا لا اواقق ان تكون الفرقة بهذا

مصعمة اصلا لطالب واحد ــ فطالب ق كلية الطب او الهندسة قد بيحتاج الى غرفة منفصطة. الاثاث قد يكون فاخرا – ولكنه على اي حال ليس بالمناسب لثماب عازب

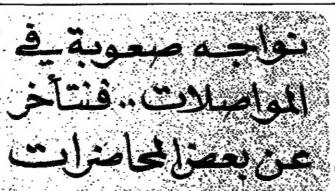
بسهولة يصلون الى رقم المبنى من اسم

المتوفره والمتداوله في السبوق على ما اعتقد والتنويع مطلوب دائما والعيب اعداد هذه الاصناف وقند تجيرهم جانب انهم قد لايجيدون للطرق التي نريدها نحن في الطبخ.

تقديم الوجيات عناسبة ماعدا العشاء فلو مددت فترته حتى العاشره مثلا. ليتمكن الطلاب الذين يؤدون نشاطا رياضياً من تناول العشاء، • خدمات الكافتيريا ليسبث مكثملية

فيعد المسافة بين السكن والكلية ومن ثم الكلية والمستشفى شيء يبعث على الألم والملل، والطريق مابيتها دائما مزدهم وخاصة في المعاح.

جيدة على حسب امكانياتهم وهم جيدون والشكلة هي توفر عبادة متكاملة حيث الميغيرة. الى جانب ذلك قطبيب واحد لا اعتقد انه من السهل أن يقوم بخدمة





هكذا من اللهل



ربع قرن على إنشاء جامعت الرياض





٩٠٩ مللاب. كانت بداية الإسك وبعد سكيع سنوات ١١٩٣ طـكالب المشرفع وُلِدعملاقاً..ولايخلومن بعض السلسات

... والسكن والمتعذية .. في هذا الحواربين "الجزيرة" والمسئول عنهما..

بالطلاب في لجنة تغذية طلاك

في السابع من شهر رجب عام ١٣٩٣هـ صدر قرار مجلس الوزراء رقم ١٤ ٩ بالموافقة على طلب وزير المعارف الذي كانت وزارته مسئولة عن جامعة الرياض بتأمين سكن لطلبة هذه الجامعة .. وكانت البداية استئجار اربع عمارات متفرقة في احياء مدينة الرياض حصل ٧٦٠ طالب على مساكن فيها. واستمرت عمليات الاستئجار تتزايد وفقا لتزايد طلبة الجامعة وحقق هذا الاتجاه نجاحا جعل الجامعات الأخرى تأخذ به.

ولكن جامعة الرياض.. عملت على ايجاد سكن مدروس في المدينة الجامعية التي تقيمها في طريق

وتم جزء كبير من ذلك شغلته اعداد كبيرة من الطلبة.. وقرنت الجامعة معه برنامج تغذية يتضمن الوجبات الثلاث.. سعيا وراء تحقيق عنصرين اساسيين في انجاح مسيرة الطالب الاكاديمية. وحتى نعطى معلومات دقيقة عن هذين الجانبين ـ السكن والتغذية ـ طرحنا عدة اسئلة على الاستاذ سعود الدغيم مدير الاسكان والتغذية بالجامعة نقلنا خلالها هموم واستفسارات الطلبة حولهما. وكان اللقاء قد بدأ كالتالى:

> 🗆 بمناسبة انتقال الاسكان الجامعي الى مقره الدائم بالمدينة الجامعية بالدرعية.. ماهو تقييمكم للمشروع منذ استلامه وحتى الآن؟ ● في العادة عن يقيم أي مشروع يكون من خارج اهله حتى لا يتهم بأي غرض، وهذا ينطبق على طلبك تقييمي لشروع الاسكان الجامعي منذ استلامي له حتى

> ولكن مجمل القول ان لكل مشروع ايجابياته وسلبياته ومن ايجابيات المشروع تجميع كل المبانى وكل الطلاب في مدينة جامعية سكنية واحدة ويذلك يسهل تقديم الخدمات وبصورة مرضية وطيبة لجميع الطلاب كما يسهل ايضا تنظيم الانشطة الطلابية لهم واقامة المباريات والمسابقات بينهم بما يعود عليهم بالفائدة، اما السلبيات فهى مؤقتة وتنحصر في بعد مقر الاسكان بالدرعية عن الكليات ولكن بعد نقل الكليات الى مقرها الجديد بالدينة الجامعية بالدرعية فلن تكون هنك اي

خدمات أخرى غير السكن

 ما هي الخدمات التي يقدمها الاسكان الجامعي للطلاب بخلاف الاقامة؟ ●● خلاف الاقامة وتدبير مسكن ملائم للطلب يخفف من حدة اغترابه فان الإسكان يقدم التغذية باسعآر رمزية الغرض منها حصر الوجبات مقدما كما يقدم رعلية طبية وصحية عن طريق عيلاة طبية تعمل لمدة ٢٤ ساعة يوميا وملحق بها

ومن اهم خدمات الاسكان الانشطة الطلابية المختلفة الثقافية والاجتماعية والرياضية والترفيهية وهذه شرحها يطول لذلك فانا اشبر اليها فقطً.. ومن حدمات الاسكان لطلابه المركز الترويحي ويضم الكافتيريا وصالة المسرح وصالة الإطلاع والمذاكرة، كما يوجد فرع لهاتف الرياض للاتصالات الدولية ولسائر مدن الملكة، ويوجد ايضا سوق مركزي وفرع للبنك الاهلى التجاري ومغسلة للطلاب وعن قريب سيفتتح بمشيئة انه مكتب للبريد.

ومن الشروعات الهامة التي اصبحت تقدم خدماتها للطلاب هذا العام الدائرة التلفزيونية المغلقة التي افتتح بثها معاني الدكتور منصور التركي مدير جامعة الرياض، وارسال هذه الدائرة يغطي جميع عمائر الاسكان الجامعي.

ومن اهم خدمات الاسكان لطلابه تشغيل عدد من الطلاب كمساعدي اشراف وفي مكتب الاستعلامات وبيع تذاكر التغذية وتنظيم حركة المرور داخل الاسكان وفي الدائرة التلفزيونية والسوق المركزي وفي جميع الانشطة الطلابية المختلفة ونحن نسبعي من وراء هذا الى تدريب الطلاب على الاعمال المختلفة ومشناركتهم في ادارة مدينتهم السكنية وتحملهم المسئولية كاملة.

تعريف الطلاب بمعالم المملكة

🗀 ماهو برنامج الإسكان الجامعي هذا العام بالنسبة للخدمات والرحالات؟ • تخطُّطُ برامج الاسكان دائماً على اساس التوسع في الخدمات والانشطة عاما بعد عام وذلك نتيجة طبيعة لزيادة عدد الطلاب بالأسكان كل عام فمثلا اول عام في الإسكان كان عدد الطلاب المقيمين ٥٠٣ طلاب ويعد ٧ سنوات وصل العدد الى

وعلى سبيل المثل من ضمن التوسع في الخدمات قيام الاسكان بتنظيم رحلات

خارج مدينة الرياض هذا العام وذلك بغرض تعريف الطلاب بمدن ومعالم الملكة ومن الخدمات الجديدة العام الماضي انشاء قرع للهاتف السعودي داخل الاسكان وَلَقَد تَم هَذَا الْعَامُ انشَاءَ فَرعَ لَلْبَنْكَ الْإهلِي التَجلُّري.. ثم اننا على وشَكَ افتتاح مكتب للبريد قريبا ان شاء ات.

مواقف السيارات..؟

🗖 هل توجد خطة لتوسعة مواقف للسيارات..؟ ● لا توجد خطط للتوسعة داخل الاسكان لاتنا انتهينا من تحويل جميع المسلحات الخالية الى مواقف للسيارات ولم تعد هذا مساحات خالية اخرى والمواقف الحالية تسم حوالي ١٨٠٠ سيارة والتصاريح المستخرجة هذا العام رصلت الى اكثر من ٢٦٠٠ تصريح ومن هذا نشأت المشكلة.. وقد استطعنا اعداد موقف كبير عند بواية الدخول للاسكان ونحاول اعداد مواقف خارجية اخرى.

الطلاب السعوديون والواقدون والوجبات

🗖 هل تتقضل باعطاء القارىء صورة شاملة للاسكان النجامعي من حيث: عدد الطلاب السعوديين ـ عدد الطلاب الواقدين ـ عدد الوجيات

●● بالنسبة مثلا للعام الدراس الماض بلغ عدد الطلاب ١١٩٣ طالبا منهم ٦٧٣ ءُ طَقِباً سعوديا و ١٥٢ وَأَفداً.. وقد بلغ مجموع الوجبات الغَدَائية التي قدمت بمطعم الاسكان الجامعي العام الماضي ١٥٨٢٣٥٤ اي اكثر من مليون ويُصفُ وجبة ونلك خلاف الحفلات والوفود الجامعية والوجبات النظفة لغرض الرحلات التي بلغ عددها ٦٠٨٥ اما بالنسبة لهذا العام فاننا عادة نعان احصائياتنا بعد اسكان الطلاب المقيدين للدراسة في الفصل الدراسي الثاني.

مقاء الطلاب في غرفهم

🗆 هل تعترمون نقل الطلاب من غرفهم الى غرف اخرى مع بداية كل عام أم سوف يبقى كل طلب فر غرفته طوال فترة دراسته؟ ●● لقد اتخذت الجامعة قرار بقاء كل طالب في غرفته طوال فترة دراسته مع بداية هذا العام الدراسي وهذا القرار تحت التجرية هذا العام لأن له ايجابياته وسلبيلته وعلى الطلاب أنفسهم انجاح هذه التجرية او افشالها.. فمن الأيجابيات محافظة كل طالب على غرفته واثاثها في حالة جيدة حتى تخرجه.

دراسة الصيف وغرف الطلبة

🗆 بالنسبة للدراسة الصيفية هل سيبقى كل طالب في غرفته ام سيجمع الطلاب ● ملزال هذا الموضوع قيد البحث ويتوقف على نجاح تجربة بقاء الطالب في غرفته التي سيظهر الرها مع نهاية العام الدراسي الحالي.

مغسلة الشراشف والبطاطين

اللذا لا تقوم العمادة بانشاء مغسلة مركزية يتم فيها غسل الشراشف



🗆 الاستلا سعود الدغيم 🗅

والبطاطين بصفة دورية على فترات متقارية حتى تقال عهد الطلاب نظيفة دائما؟ ●● يقوم الاسكان حاليا بخسل جميع الشراشف واكياس المخدات التي يستعملها الطلاب مرة كل اسبوع وذلك عن طريق متعهد المغمطة المتواجد داخل الاسكان.. اما بخصوص انشاء مغسلة مركزية فانه توجد اقتراحات تدرس حقيا بواسطة ميثة المشروع.

عدم تنظيف العمال لغرف الطلاب لهذه الاسبياب

🗅 لمُاذَا لا يقوم عمال النظافة داخل المباني بتنظيف الفرف الخاصّة؛ بْالطلاب؟ ●● العقد النَّبرم بين الجامعة وشركة النَّقَافَة لا ينص على نقافة غرف الطلاب، وهذا مقصود بالطبع لسببين: الأول ان يتحمل الطلاب مسئولية نفاقته الشخصية والسبب الثاني منعا لأي مشاكل قد تحدث من دخول عمال النظافة غرف الطلاب.

●● تصوري ويدون أي مبلغة او دعاية أن السكن الجامعي بالدرعية قد ولد عملاقا وهو بجميع المقلييس ويصرف النظر عما يتعرض له احيانا من كتابات تبالغ في تجسيم السلبيات التي لا يخلو منها اي مشروع فلنه من اهم واكبر مشروعات الجامعة التي تواكب انشاءها مع احتفالات جامعة الرياض بعيدها الفضى.

🗀 ماهو الدور الذي يقوم به مشرف التغذية؟ ●● حقيقة أنَّ مشرَّف التَّغذية يمارس عمله الغني الذي يتمثل في: ــ استلام المواد الغذائية يوميا من الموردين سواء كانت مواد طارْجة او مواد جفة وفحصها والتاكد من صلاحيتها للاستهلاك الآدمى مع استمرار ملاحظة صلاحية هذه المواد اثناء تخزينها بثلاجات او مستودعات الجامعة. _ عمل قوائم تغذية شهرية يراعي فيها احداث تغييرات بهدف التجديد بما

 عمل اذون الصرف اليومية للوجبات الثاثث لمرفها من المستودعات. ــ الإشراف على طهى الوجبات ومراعاة النظافة اثناء الاعداد والتجهيز. - الإشراف على توزيع الطعام ومراعاة حصول كل فرد على مقرراته.

الوجبات دون المستوى المطلوب

🗖 لقد وفرت الجامعة مطعما وصالة طعام بالسكن على انكبر مستوى لكن نوعية الوجبات التي تقدم للطلاب دون المستوى الطلوب فما هو السبب في رايكم..؟ ●● الوجبات التي تقدم بمطعم الدرعية ويشهادة مسئولين وطلاب من جامعات لخرى تعتبر من افضل النوعيات خصوصا مع هذه الاعداد الكبيرة من الطلاب.. فهي من الناحية الكمية يراعي فيها سد الاحتياجات الكاملة للطالب.. ومن حيث الخامات فتعتبر الاصناف الغذائية الموردة من افضل النوعيات في السوق ومن حيث التجهيز يوجد طهاة مهره من ذوي الخبرات يقومون بعمليات الاعداد



🗆 جانب من الاسكان 🗈

تنويع الخضار يوميا 🗖 تتحصر دائما وابدا اصناف الخضار المطهو بالمطعم في صنفين طوال

الاسبوع.. غاذا لا يتم التغيير والتصنيف؟ • نحن نتعامل مع اصناف طازجة واصناف اخرى مجمدة تتمثل الاصناف الطازجة في [الكوسه ــ البلانجان ــ البطاطس] والإصناف المجمدة في [البسله ــ الفاصولياً ـ الخضار المشكل ـ البامية ـ السبانخ ـ الزهره] كما انه يقدم في الوجية الواحدة صنفين مختلفين أي اصناف يومية يراعي عدم تكرارهم في اليوم التالي الا أنه حتما سيتكرر تناول صنف معين على مدار الاسبوع. كما ان هنك وجبة عشاء خفيف وهي وجبة غير تقيدية ومتنوعة ولا يقل عدد

الاصناف القدمة فيها عن خمسة اصناف في الوجبة الواحدة وعلى سبيل المثال لا الحصر تقدم فيها الحلويات مثل الكيك والبسيوسه ومكرونة بلغرن ـــ والشعيرية ــ والهميرجر ــ واليطاطس للحمرة.

هذا بالاضاقة الى وجبة العشاء العادي التى تقدم يوميا ايضاوهي كبسة باللحم او كيسة بلنجاج بالإضافة للخضروات والقواكه.

وجيات سعودية

🗆 لماذا لا تقومون بطهي وجبات سعودية وتقديمها للطائب..؟ ●● الوجبات التي تقدم هي وجبات سعودية حيث يقدم يوميا وفي وجبة الفداء والعشاء كبسة الدجاج واللحوم الضان وذلك بخلاف الاصناف الأخرى من الخضروات والقواكه. اما اذا كان المقصود الوجيات السعودية الشعبية مثل (الجريش ـ السليق ـ والمرقوق ـ والمطبق) فانتا نقدم بعضها مثل السليق حيث يمكن اعداده نهذا العدد الكبير.. اما بقية الأصناف فمن الصعب تنفيذها ونلك لسببين اولهما كثرة العدد والتي تبلغ سبعة الاف طالب يوميا بالاضافة الى ضيق الوقت اللازم للاعداد والتجهيز.

حول الصعوبات في التغذية

□ ماهي الصعوبات التي تواجه مشرف للتغذية اثناء اعداد الوجية واثناء تقديمها للطلاب..؟ • • صعوبات اثناء الإعداد والتجهيز:

١- مشاكل خاصة بقعمقة نظرا لانها عمقه مؤقتة حيث يتخلف بعضها. ٢- تعطل بعض الأجهزة الكهرباثية المتكرر.

صعوبات اثناء تقديم الوجبات للطلاب: ١- الخلاف المستمر بين الطلاب والعامل المكلف بالتوزيع.

٧- صعوبات متمثلة في طلب بعض طلاب كميات اضافية زيادة عن القرر. ٣ـ محاولة بعض الطلاب الحصول على وجيات بدون بطاقات تغنية مع الطم بوجود كافتيريا تقدم وجبات ومشرويات وسندوتشات باسعار رمزية عدم التزام بعض الطلاب بمواعيد تناول الوجبات.

اشراف صحى على العاملين

□ قيس من الفروض أن يتم فحص طبي دوري على القلمين بطهي الطعام

●● جميع العاملين بالتغذية سواء هيئة اشراف او عماله دائمة او عماله مؤقفة لديهم شهادات صحية معتمدة ومحقوظة بعلف خاص بنك ولا يتم تشغيل أي عامل الا بعد الحصول على تلك البطاقة.

لجنة المشتريات تقوم بالتموين

🗆 كيف يتم توريد كمية الطعام المقدمة للطلان وكيف يتم وضع الاصناف الكونة للوجبة وماهى المقادير والكميات المناسبة للطالب الجامعي.. ●● يتم توريد الأصناف الغذائية عن طريق لجنة مشتريات من الجامعة ويتم تَخْرِينَهَا فِي ثَلَاجَاتَ وَسَنُودَعَاتَ خَاصَةً بِالْإَغْذِيةَ.. امَا الْأَصْنَافُ الْمُونَةُ للوجبة فيوجد جدول اسبوغي يراعي فيه توزيع الإصناف المختلفة على مدار الاسبوع كعآ يراعى فيها التنوع والاحتواء على جميع العناصر الغذائية اللازمة للطالب مواء كربوهيدرات او بروتين او فيتامينات أو املاح معدنية ولا نقل سعراتها عن المنعرات اللازمة للطلب من حيث السن والمجهود.. وهي عادة بالنسبة المعوم المقرر عن اللحم البقري.. ٢٠٠هم للطالب والضان ١٥٠هم والاسمال ١٠٠هم

والنجاج ﴾ نجلجة بحيث لا تقل عن ٢٥٠حم. بقنسية للارز ١٧٠حم _ المكرونة ١٢٠حم الخضار الطارج ١٥٠حم السلطة الحَصَراء ٢٠٠حم. هذا بالأضافة الى القواكه والبارد.

دعوة للطيلاب للمشياركة

واخيرا وليس اخرا ومن ميدا مشاركة الاخوة الطلاب في كاقة مجالات العمل بالاسكان الجامعي بالدرعية فنحن نرحب بهم في لجنة تغذية طلابية للوقوف بانفسهم على الجهد المبدول في اعداد تلك الوجبات لخدمة المنفئة الطلاب متعقبة



يتلاءم مع رغبات الطلاب.

🗖 الطلبة اثناء تناول احدى الوجبات 🗖

ربع قرن على إنشاء جاوعة الرياض

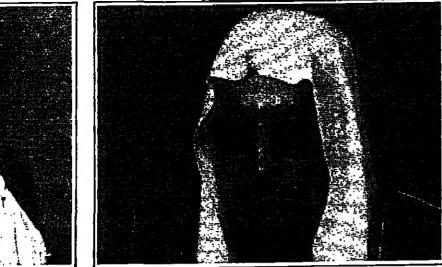








□ سمو الامير فهد بن عبد العزيز □





والحروف عطاء

هذه الصحراء تعسود لتعييد امجياد تلك (الانبثاقة).. فتضيء جوانب جبالها، وبطاح مهولها بضوء المعرفة... وضياء العلم، ونضارة

وما اصدق التاريخ ناطقا..!

من يصدق انه قبل اربعين سنة فقط كان

الالأف من المدارس.، الآلاف من المعاهـــد

والمراكز وقبل ذلك ويعده.. سبع جامعات.: هل هو حقيقة ام خيال..."

ان هذا يعنى _ في ابسط المفاهيم _ منتهى التقدم.. وليس ادل على حجم تطور مجتمع من معرفة عبد حامعاته ..!

ان وجود (سبع جامعات).. على أرض هذه الصمراء اكبر مؤشر على حجم التنمية التي لا تستهدف اصبلاح الطرق، ويناء الاسمنت فقط بل

● تری .. ماذا بعني مرور (ربع قرن)... على اول جامعة في بالانا...؟

ان الإجابة على هذا السؤال الذي جاء على

الماضي القريب.. القريب جدا..!! عندما بلغ الجهل بانسان هذه الارض ان

تخلفه، ورمال جهله، وبير هذا الحاضر الذي ترتفع في اعماقه سبع جامعات تنتشر كالضوء.. وتسمق كالسنايل.. وتحيل بالثمار... فتلد الثمار.. كاجمل ما تكون الثمار.. في كل سنبلة منها مائة حبة..!

واليوم (وجامعة الرياض)... ام جامعات هذه الصحراء.. و(الخميلة) التي انطلقت منها، وتفرعت عنها ست سنابل اخری بکل ثمراتها.. وكلياتها.. واقسامها..!

ان مثل هذا اليوم (عرس) للمعرفة بلجمل ان اليوم عيد بناء الرجال، وصنع الاجيال..

قد تقيم اية دولة عشرات الطرق.. وتشيد الذي يقيم مثل هذا الانجاز ويرعاه.:

اننى هنا اروي قصة اشرت اليها ذات مرة،

ونشر الكلمة.. وتعليم الحرف قمة العطاء،

ودّروة الاخلاص.. وهذه (الصحراء) التي علمت الدنيا معاني القيم. وانبتت في هذا الوجود زهرات الإيمان..!!

وما اصدق التاريخ يعود له الانسان.. ليجسد مقاربة بين الماضي.. والحاضر..

المتعلمون ــ من هذا الوطن ــ يعدون على اصابع اليد الواحدة..؛ من يتصور انه قبل ذلك الوقت لم تكن توجد مدرسة نظامية واحدة.. كان ابناء نجد والحجاز والإحساء يشدون الرحال.. ويعيشون الغربة من اجل تعلم القراءة والكتابة..." والآن.. ملذا عن الآن..؟

في هذه الصحراء التي بخلت ـحديثا ـ عالم

تستهدف تعلم وتحضر ورقى الانسان..!!

ماذا يعنى امتداد اول جسر من النور على هذه

شكل صباغتين تستدعي _ اولا _ الالتفات الى

يصدق الخرافات، ويقيم الانصاب...:! وينظرة متجردة بيز هذا الماضي بكل تراكمات

صورها.. وأحلى هناديمها.. وأروع صْفَائرها..!! انه ليس احتفالا عابرا .. بل ذكرى معبرة لإبهى

مئات البنايات.. فالمادة - عندما تتوفر - تصنع الكثير... ولكن من العسسير جدا.. ان تقيسم (جامعة) اذا لم يتوفر الانسان المواطن.. اذا لم يتواجد الاخلاص النادر.. اذا لم يوجد المسؤول

وانا اتحدث عن سنابل الجامعات المثمرات على ارض بالدنا.. هذه القصة غندما جمعني السفر مع اخ من بلد شقيق على ارتفاع ثلاثة وثلاثين الف قدم عن وجه هذه الارض.. وعندما اقلعنا من مطار تونس، وكنا متوجهين الى الرياض، هو في زيارة عمل الأول مرة، وانا في عودة الى ارض المحية.. واخذنا الحوار حول جوانب التنمية في بلادنا.. وجاء الحديث عن التعليم.. ووصلت دفقه الى قولى له.. أن لدينا في بلادنا سبع جامعات تحتوي على عشرات الكليات، ومن بينها سبع كليات طب، لقد بهت صلحبي وهو يحاورني

٠٠ الكلمة ضوء



ما اجمل هذا الحاضر الذي نقيم قواعده ــ على

هذه الارض الحبيبة - علما وعملا.. مادة

وروحا ... جامعة وطريقا.. مصفعا وانسانا..!! ان

هذه الكلمات (هواجس).. ـ كاتب _ املاها تامل

هذا (الربع قرن) .. الذي مر على جامعتنا العتيدة

جامعة الرياض.. التي رسمت اولي خطوات

التعليم العالي.. لنصل الى هذا الحاضر العلمى

الأبهى.. ليكون الماضي ذكري.. والمستقبل أملا..

• وقفتان جنامعيتان...

وجامعة الحياة..

كانت (الدموع) التي سقطت من عيني

عميد كلية الطب بجامعة الملك فيصل بالدمام

اثناء تلاوته للقسم وترديد طلابه له من بعده..

كانت هذه (الدموع) مؤشرا مشرقا على ذلك

التفاعل النادر بين استاذ الجامعة وتلامذته..

وهذا - لا بد - ان ينعكس على تفاعل هذه

لقد كان (تعثر) د. التميمي (بدموعه) موقفا

أن الدموع - في مثل هذه المواقف غالية - انها

دموع الوداع الفاعل من الاستاذ لتلامذته _ وما

اوثق هذه الرابطة _ انها دموع الحرم

الجامعي .. وهو يودع بعض ساكنيه .. الى سكن

مؤثرا وخاشعا... طبع حفل جامعة الملك فيصل

بكثير من التأثير.. ويفيض من التأثر..!

٥٥ جامعة البنات

والميلاد المنتظر.!

●● في هذا الجو (المفعم) بانداء الجامعة..

والموشى بأحاديث العلم.. وذكريات التطور

التعليمي... في هذا الجو المضيء.. هل يحق لنا ان

ننتظر ميلاد (جامعةالبنات).. لتكون الجامعة

أن ميلاد هذه الجلمعة في مثل هذه الايلم -

سيضيف الى الضياء ضوءا جديدا.. وان هذه

الجامعة متواجدة في مسماها.. وكلياتها..

وكوادرها .. ولم يبق الا ان يضم هذه المسميات

اسم واحد يجمع شملها.. ويوحد متفرقها..

ويضع لها لوائح تجعلها تنطلق في تعليم المراة..

في سياج يحفظ لها اخلاقياتها.. وحشمتهسا..

وكرامتها .. ولتبرز ـ للدنيا ـ جامعة ... لا مثيل لها

ق تجربتها العلمية التي تخرج اروع الثمرات

النسائية وهي محفوظمة الكرامسة.. مصونسة

الثامنة والشمعة (الرقيقة)...!

الحياة وجامعة الكون..

الثمرات اليانعات مع وطنها ومواطنيها..!!

٥٥ دموع العميد

ويطل الحاضر أحلى..!!

الحديث، وصدق المتحدث لريما اخسد الرقسم كمبالخة دعائية.. ولكن بعد فترة من الاستخراب قال في كلمة تحمل منتهى الصحدق.. بهده

كم من بلد في منتهى الثراء يحلم ابناؤه في الحصول على شهادة عليا، او الظفر بتخصيص ينمى احلامه للوصول الله.. ويمقارنة ذلك بما يحصل في بلادنا حيث لا تتوفر فرصة التعليم فقط... ولكن ومع التعليم يتوفر ما اسميه، (تدليل الطالب) وهو تدليل مشروع لانه لا يتم من اجل

اننى اعيد لاقول : ما ابعد الليلة عن المارحة.. وما اشد الفرق بينهما.. فمن مدرسة واحدة تقف على استحياء في احد احياء الرياض.. او مكة.. أو الدمام الى بلد تتواجد على أرضه سبع جامعات.. اجل سبع جامعات.. وليس سبعة ملاهى.. او دور سينما.. وقد لخص هذه التجرية معالى الشبيخ حسن بن عبداته ال الشبيخ وزير التعليم العالى الذي عاصر نهضة التعليم وبذل جهده واخلاصه على مدى عشرين عاما او تزيد.. لخص هذا الرجل هذه التجربة عندما اشار في حفل كلية الطب بجامعة الملك فيصل بن عبد العزيز الى المسرة التعليمية التي ابتدأت بأقل الإمكانيات.. واصعب الظروف حتى وصلت الان الى ذروة التعليم العالي بجامعاته السبع، وكلياته النظرية والعلمية..

وفي عقول ابنائه...:

بذكرى ربع قرن على انشائها الا مناسعة زاهعة عندما سمع هذا الرقم.. ولو لم يدرك جدية نتذكر فيها هذه القفزة.. ونتحدث بانعم اس.. وهل اعظم من نعمة العلم... فمنها يبتديء طريق المجد.. واليها ينتهي..!

> الجامعات ترفعون من شان بالدكم...! ان اعظم واجمل الوان التطور.. ان تتاح المعرفة للانسان لا ليتعلم القراءة.. والكتابة فقط. ولكن ليصل الى اعلى ذروة بالمعرفة..!!

التدليل فقط. ولكن من اجل هدف نبيل الا وهو تيسير دروب المعرفة امام طقيها..!

واليوم - يحق - لنا تذكر تلك الصعاب.. الصعاب التي سيقت ورافقت ولحقت انشاء جامعة مثل جامعة الرياض.. نتذكر تلك الصعاب وهاتيك الظروف لندرك تلك الارادة التى صنعت شيئا يشيه (المعجزة).. فلم يكن وقتها متوفر اي كلار وطني من كوادر التدريس.. ولم يكن وقتها متوفر اي معمل من معامل التجارب.. لم يكن هناك مكتبة جامعية تعين الطالب والباحث

هنا يكبر تقديرنا للرجال.. الذين جعلوا من الصعب سهلا.. ومن العسير متيسرا.. ومن شوك القتاد شوقا ملحا لتحقيق هذا الحلم... الإمل.. وفي مقدمة اولئك الرجال كان سمو ولي العهد الامير فهد بن عبد العزيسز رائد النهضية التعليمية.. ومن اصاح السمع لسموه وهـو بتحدث في حفل تخريج اول دفعة من طلاب كلية الطب بجامعة الشهيد فيصل بن عبد العزيز يدرك مدى صعوبة المعاناة التي صلحبت انشباء مدرسة ابتدائية صغيرة.. فكيف برفع منارة

ان تنريخ هذا الوطن مرسوم - كالوشم -

كالشوق على اسوار مدارسه.. ويوابات جامعاته.. وما احتفال (جامعة الرياض) هذه الايسام

منذ أن اقتلع العالم ــ المؤمن بحقوق الإنسان!.. جزءا عزيزا من الوطن العربي ـ فلسطين!.. ليغرس مكانه شجرة خبيثة اسمها اسرانيس.. منهذ عام ١٩٤٨م.. والانسان العربي يطالع الصحف والمجلات كل صباح . . ويسمع الإذاعات كل مساء . . ويحس بالإلم في كل ما يكتب عنه أو يقال.. يموت كل يوم.. كل ساعة.. كل لحظة.. ويحيا كل يوم.. كل ساعة.. كل لحظة.. كقارب تتجلابه امواج السياسة في بحر من الضياع والحرب والدماء.، مسرحية درامية يخرجها ساسة العرب فينجح مخرج ويسقط اخر.. وتظل قصتها

عاش انساننا العربسي هذه الاحسداث.. تنوق مرارتها،، التهم فيها شعارات كلسيرة.. مبساديء.. مواقف.. وظل واقفا حيث بدأ.. كالصخرة الصماء.. قوية وصامدة ولكنها لا نقوى على تفتيت حشرة صغيرة.. خبيثة.. تلعب بذيلها.. بسمها.. على بعد يسيط.. بسيط جدا.. منها.. كالصخرة الصماء.. وكم من صخرة صماء تتفجر في داخلها حركة ثائرة.. تقول لا.. لا.. لا.. وكم من صخرة صماء... حركها سيل من الايمان والعمل ليحط بها تدك الخبث من حولها

عاش انساننا العربىي هذه الاحسداث.. تنوق مرارتها.. وهو يعرف أن في الحياة ذوقا اخر لا بعرف طعم المرارة..سقمها..يل هو محلوء يستمد من الايمان والعمل حلاوته.. عذويته.، نقاءه وصفاءه. كان شمعة تبحث عن شعلة مشتعله تحرك فيها ذاتية الإضاءة.. کان نبته صالحه تنتظر من یروی جنورها لتکبر وترسل فروعها تنضد بالخضرة والجمسإل والظــل الوارف والعطاء المثمر.. كان فنانا مغمورا انحبست في داخله معطيات فنية خلاقة لم يكتب لها الوصول الي علم الحقيقة.. والشهرة.. والتصفيق والاعجاب.. عاشر انساننا العربي هذه الاحداث وهو يرقب يوم الرفض.. يوم الخروج من اخدود الضياع.. والابعاد

وفي هذا اليوم.. سيخرج بثياب جديدة.. يحيكها يما في داخله.. بقيمه.. بمبادته.. بعقيدته.. صناعة حملية، قوية ومحكمة.. تعتمد على السذات.. وفي والذات، معطيات خيره.. اصيله.. كبيرة.. تخلق من الفرد اسرة.. ومن الاسرة مجتمعا.. ومن المجتمع دولة قوية قلارة.. تحول الامنية والامل الى واقع يهدر بالحق ويدوى به واثقا كله عزيمة واصرار .. بجعل من النبتة الصغيره اشجارا وارفة الظلال ترسل فروعها في شموخ وعزة واباء.

في هذا اليوم سينفجر البركان في الانسان العربي.. وسيُخرج الانسان العربي علَّمًا في السياسة.. والادارة... والاقتصاد.. والاجتماع.. وشتى علسوم الحياة.. يستيقظ ليضع خطوته الأولى بثبات.. يسير بعدها في خطى يزينها العلم وتخلق فيها الثقة روح الاستمرار والبقاء والصلاح..

ومن بين الامة العربية.. تبرز «المملكة العربيه

السعودية التقود الانسان العربي الجديد التعلن

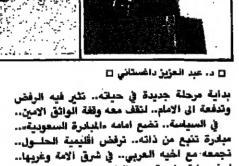
بداية مرحلة جديدة في حيقة.. تثاير فيه الرفض وتدفعة الى الامام.. لتقف معه وقفة الواثق الامين.. في السياسة.. تضع امامه «المبادرة السعودية».. مبادرة تنبع من ذاته.. ترفض اقليمية الحلـول.. تجمعه مع اخيه العربي.. في شرق الامة وغربها.. مرصوص.. يشد عضده بلخيه.. لتكون في النهاية

واجتماع وفروع العلم الاخرى.. تكون ق مجموعها فكرا فلسفيا يبلور ايدلوجية معينة ترسم ابعساد المجتمع وتحدد منطلقه واولويات معيشته.. السياسة بمفهومها الجامع حصيلة علمية تمتد بها الجذور الى منابع العلم ومناهله، قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون؟ بالعلم نخلق الارضية الصالحة لنمو الفكر وزهوه. بالعمل تتسلق الامم درجات السمو والعلو.. بالعلم تتفجر الطاقات الكامنة ويتحسرك النبوغ في العقول البكر. قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون؛ بالعلم طوع الانسان الحديد وسخر الموجودات لخدمته وتحقيق مطلبه واشباع

رغياته ويطلعاته. وهين تحتفل جامعة الرياض بمسرور خمسسة

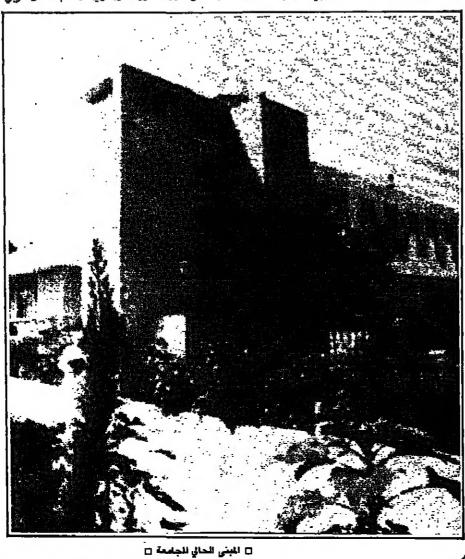


بقام، د.عبدالعزيزاسماعيلداغستاني



مبدرة عربيةه! والسياسة.. بمفهومها الجامع.. عقيدة واقتصاد الاعجاب ويفرض الاحترام.

> وعشرين علما على تاسيسها؟! من يحتقل؟ جامعة الرياض؟ يحتفل الانسان العربي.. يفخر الانسان العربي.. معقل علمي.. صرح علمي.. يعلن انتفاضة الانسان العربي.. وتسلحه بالعلم.. يجسد ملحمة من العطاء الاصيل. خمسة وعشرون عاما واحتفال بمصنع للرجال.. يولد فيها وفي كل عام انسان عربي



🗅 احد لقادات الجامعة 🗅 جديد.. انسان عربي متعلم.. يعرف في السياسة.. في الاقتصاد.. في العلوم.. وتكثولوجيا العصر الحديث.. واسرار الغرب ومفلخره!. لعل والمبادرة العربية ... والاحتفال بمرور خمسة

وعشرين عاما على تاسيس جامعة الرياض. يجدث واحد .. رسالة واحدة يبعثها الإمل العربي ليصدع في أرجاء الْعالم بمولد الأنسان العربي الجديد. نذير بالذات العربية الاصيلة.. بالقوة الذاتية الكبيرة.. فالاحتفال بهذه الذكري لا يقتصر على حدود الملكة العربية السعودية بل يتعداها الى خريطة العالم العربي الكبير.. من جامعة الرياض تخرج السعودي.. كما تخرج عرب من مصر.. سوريسا.. فلسطين.. الكويت.. الجزائر.. العراق.. ويقية الاسرة العربية

من جامعة الرياض تخرج المسؤول السعودي.. يحمل مسئولية بلده ومسئولية الامة العربية .. بنادى بها في المحافل الدولية بعزم وثقة وثبات.. يستحوذ

في جامعة الرياض.. تقلد شرف التدريس فيها.. شرف صناعة الرجال.. نفر غير قليل من أبناء الامة العربية الكبرى.. جنبا الى جنب، بدا بيد.. في مسيرة واحدة تؤمن بالعطاء وتعرف الوفاء وترسم نموذجا للتلاحم العربي.

جامعة الرياض.. في عامها الخامس والعشرين.. نموذج للجامعة العربية.. للاباء العربي.. للانسان العربي.. وهي في نفس المعنى.. دعوة صادقة لكل عربي بان يكمل مسيرته الخيرة... عطاءه الطب.. ليظل هذا الصرح املا.. نبراسا.. نموذجا.. وقدوة

ان بنساء الانسسان العريسي هو شروة العسرب الحقيقية.. هو مستقبلهم المضيء.. ان يكون الانسان العربي متعلماً.. واعيا.. مدركا لأمور حياته.. متسلحا بالعلم والمعرفة.، يعنى الوجود العربي.. التبسات والثقة.. والنضال من اجل الحق.. أن يتشبث الانسان العربي بالعلم.. وياخذ باسباب المعرفة.. يعنسي مقدرته على توجيه مسار طموحه وتطلعاته واعاله من أجِلَ تحقيق مطلبه وتثبيت حقه المغتصب.. أن يبثى الانسان العربي قاعدة مجتمعه على العلم والمعرفة.. يعنى تصميمه على فرض ذاته على كل جسم دخيل.. او فكرة دخيله.. قل هل يستوى الذبن يعلمون والذين لا

جامعة الرياض.. جامعة بغداد.. جامعة القاهرة.. جامعة ام القرى.. اى جامعة عربية.، معدل عربي.. صرح مهم.. لا بد وان بضيف اليه كل عربي لبنة قوية.. لا بد وان يرعى كل عربي لبناته القائمة.. ليصمد مدى الدهر،، ينبع منه العلم.، لينهل منه الانسان العربي العلم.. يستُخدم العلم في ترضيد قراراته.. حياته اليومية.. تركيب اسرته ومجتمعه

جلعة الرياض، جامعة الكويت، أي جامعة عربية.. هو ما يخشاه عدونا وليس الجيوش أو

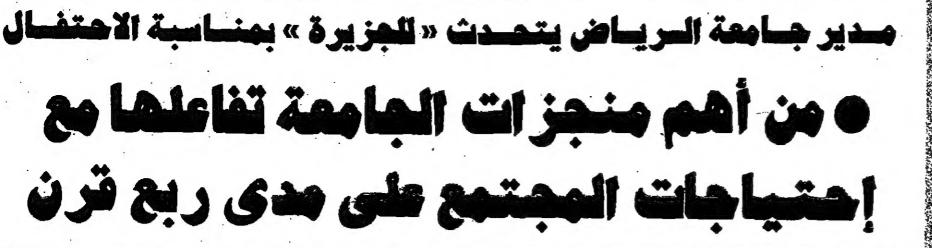
العتاد.. الجامعة هي الأساس.. منها المنطلق.. ان الاحتفال بمرور خمسة وعشرين عاما على تاسيس جامعة الرياض يجب أن لا يعر على الانسان العربي.. اي كان.. ومهما كان.. كاحتفال عفر.. انه تذكرة للعقل الصائب بان في الامة العربية كلها.. جامعات كجامعة الرياض.. اعطت على مرور السنين عطاء حسنا.. وان في الامة العربية خامات طبية تستطيع تسخيرها لخدمة اهدافنا الكبرى والوقوف ثامتن امام كل مفتصب أو معتد. ولن تدرك امة حقها ما تم تنفض عن كاهلها غبار الجهل وتنير دروبها بنور العلم والمعرفة.. ولعل الجامعة.. أي جامعة.. قندبل يضيء الطريق. وأي طريق لا ينتهي بفلسطين سيجرنا الى هوة كبيرة اسمها الضياع..

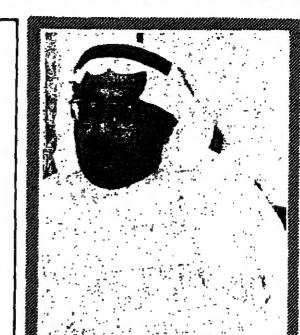
ملف خاص

ربع قرن على إنشاء جامعة الرياض









🖸 د. منصور التركي 🗈

 بمناسبة اليوبيل الفضى لاول جامعة انشئت بالملكة مل بتفضل معاليكم بالحديث عن اهم المنجزات التي انجزتها الجامعة منذ انشائها وحتى الان... وما هي اهم المشاريع التي سوف تقوم الجامعة باتمامها.؟ •

🏶 اعتقد أن أهم المنجزات التي حققتها الجامعة هي تزويد مختلف الوزارات والهيئات والمصالح والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية بالالاف من ابنائها الخريجين. يأتى بعد ذلك زيادة تفاعلها مع احتياجات المجتمع عن طريق اجراء البحوث والدراسات المفيدة في مراكز البحوث الموجودة بكل كلية من كلياتها وفضلا عن انشاء الكليات حيث بدأت الجامعة بكلية واحدة فقط هي الأداب، فقد اصبحت تضم الان ٢٠ كلية ومعهد وعمادة ومركز، فقد انتشرت جغرافيا لمواجهة الاحتيابات للتعليم الجامعي في ابها وفي القصيم حيث اصبح فرع ابها يضم كلية للتربية، وكلية للعلوم الطبية، اما فرع القصيم الذي انشىء حديثا فيضم كلية للزراعة واخرى للاقتصاد والإدارة، أضافة ألى أن الجامعة كانت أول من اقام ونظم معرضا دوليا للكتاب، واول من دعت الى لقاء المكتبيين السعوديين، وانشات اول جمعية سعودية لعلوم الحياد. فضلا عن تنظيمها لعديد من اللقاءات والحوارات والندوات، سواء العلمية منها او تلك التي يدعى اليها كبار المستولين والشخصيات في الرولية لمناقشة كافة الامور التي تهم المواطن كما تعمل الجامعة على المحافظة على التراث الشعبي بالمملكة وتنظم مهرجانا سنويا له اضافة الى اعمال تنقيب تقوم بها الجامعة باستمرار في منطقة الفاو، ومنطقة الريده. حقيقة ريما يطول المقام اذا ما سردت اهم الانجازات للجامعة خلال ربع قرن في حياتها ولكن اترك ذلك للتاريخ اما عن اهم المشاريع التي سوف تقدوم الجامعة باتمامها.. فليس من شك في انه مشروع الجامعة

الخطة ومزيد من الكليات والاقسام

• ما هو تصوركم للمدينة الجامعية الكاملة لجامعة الرياض؟ وهل تعتزم الجامعة انشاء كليات جديدة مثل كلية الطب البيطري او اقسام جديدة على سبيل المثال قسم

ان تصور ما سوف تكون عليه المدينة الجامعية الكاملة لجامعة الرياض بطريسق الدرعيسة محسدد وواضح .. لانه يجري حاليا استكمال المخطط العام لها.. وقد ابرمت عقود الانشاء ونامل بلان الله ان تكتمل في 🗓 الوقت المحدد في نهاية الخطة الخمسية الحالية.

وتقع المدينة الجامعية على مسلحة ٩ مليون متر مربع، وقد انتقلت كلية الطب!! مبناها الجديد بالدرعية هذا العام، وسوف يتم افتتاح مستشفى الملك خالد الجامعي ان شاء الله خلال احتفالات الجامعة بمرور ربع قرن .. وسيتفضل حضرة صاحب الجلالة الملك المعظم مفتتاحها وتلك مكرمة اخرى من مكارم جلالته في حقل التعليم والرعاية الصحية،

وسوف تتم مباني المدينة الجامعية في عام ١٤٠٤هـ ان شاء الله وسيمكن اسكان ١٥٠٠٠ طالب و٢٠٠٠ طالب دراسات عليا. وهذا العدد سيمكن التوسع فيه بسهولة حتى يصل الى ٢٠٠٠٠ طالب، كما ستتسع الإمكانات السكنية لكل من يرغب في السكن من الطلاب وهيئة التدريس والموظفين والعناصر الرئيسية لمشروع المدينة الجامعية هي:

١ المستشفى الجامعي الجديد،

٢- محمع خدمات المرافق المركزي-

٢- المنطقة الإكلايمية وتضم الكليات والمعاهد، د مشروعات الإسكان للطلاب ومنسوبي الجامعة.

أما عن الكلمات الجديدة فسوف يتم أن شاء أنه وفق ما هو مقرر بخطة الجامعة الثالثة احداث كليتين جديدتين هما: كلية الصحة العامة، وكلية التصاميم البيئية، أما عن الاقسام الجديدة أسوف تنشا واق

معاني الدكتور منصور التركي مدير جامعة الرياض.. منذ سنوات قليلة مضت استطاع عبر «ديناميكيته المتجددة» واتساع افقه الإكاديمي وطبيعة ادارته المتقبلة للرأي حتى ولو كان مضادا او قادما من طالب مستجد في احدى كليات جامعته. استطاع ان يخطو بالجامعة خطوات يشهد له بها الجميع.. وفي هذا اللقاء الذي نجريه معه بمناسبة احتفال الجامعة «بيوبيلها الفضى» يفتح الدكتور التركي قلبه وذهنه لنتعرف وننقل ما ينتظر جامعة الرياض من المزيد من عوامل التطوين والرقى .. كما نستشف عن قرب احاسيس مدير الجامعة نحو تطلعات وتأساؤلات طلبة هذه الخامعة العريقة.

وقد كانت الصورة واضحة ونحن نتحاور مع الدكتور التركى لانه اعتاد في لقاءاته مع الطلية بشكل مباشر او عبر الصحافة واضحا باستمرار.. والبكم الحوار الذي بدأ بسؤال عن الاحتفالات التي تمثل فرحة ربع قرن من العطاء المتواصل قلنا للدكتور التركي:

صداث كليتي الصحة المامة

... والتصاميم البيئية

.. وإفتتاح أنسام جديدة

وتحسينها وانخال التجديدات.. اللازمة عليها..

فعلى سبيل المثال.. كان الطلاب يعانون من تقرق

مساكنهم في مدينة الرياض وما يصاحب نلك من صعوبة

تنسيق وسائل النقل.. فأصبحت المساكن الأن كلها في

مبانى المدينة الجامعية بالدرعية وهى مبان حديثة

ومؤسسة تأثيثا جيدًا ويذلك اصبيح في الامكان تنسيق

عملية نقل الطلاب من والى كلياتهم. وما زال الامر محل

دراسة لتبسيطه وتطويره، مثال آخر.. انخلت هذا

العام رياضتا الفروسية والقليكندو لاول مرة بالجامعة

لقابلة رغبات الطلاب وتدريبهم على انواع جديدة من

الرياضة. ومثال ثالث فقد تم مؤخرا افتتاح دائسرة

تليفزيونية مغلقة بمساكن الطلبة بالدرعية لعرض

الذي اود ان اقوله ان الجامعة تحرص باستمرار على

استقراء حلجات الطلاب وتدرس رغباتهم وايضا تبادر

بالتفكير فيما فيه مصالحهم.. وهي لا تالوجهدا في سبيل

تقديم الخدمات الجديدة او تطوير الموجود منها كلما

هذا النظام اثبت جدواه..؛

● نظام الدراسة الحالي أي نظام الساعات هل هو مناسب

الطلب السعودي على مستوى من الوعي يمكنه من

استيعاب اي نظام دراسي.. والعيرة في تطبيق نظام

الساعات المعتمدة او النظام الفصلي ليست الطالب

السعودي او غير السعودي، واتما العبرة هي مدى تقهم

الطلاب له واستيعابهم لمتطلباته واصوله وقواعده.. وفي

الحقيقة هذه هي مهمة الجامعة الإساسية أن تساعد

الطلاب وتعينهم على تقبل اي نظلم جديد سواء كان ذلك

للطالب السعودي ام توجد دراسات لتعديله؛

دعت الحلجة الى ذلك.

الافلام الدينية والثقافية والاجتماعية والترفيهية،

• بقدر إخلاص كل جامعة في تفريح الكفاءات المتخصصة ... تكون الفائدة للوطن عند العمل

الاحتياجات التي تراها كل كلية ضرورية لاكتمال الدراسة للطائب

الخريجون بين الامس واليوم ...؟

 ما هو انطباع معاليكم لخريجي الامس وخريجي أليوم؟ انطباعي عن خريجي الامس وخريجي اليوم هو نفس الإنطباع عن طالب الإمس وطالب اليوم، فخريجو الامس الذين كانوا طلاب الامس انضموا الى ركب الحياة العملية في طروف مختلفة عن خريجي اليوم. وعلى سبيل المثال لم تحصل الدفعة الاولى التي تخرجت من الجامعة علم ١٣٨١/١٣٨٠هـ على نفس التسهيلات الدراسية التي حصلت عليها الإلاف من اعداد الخريجين بعد ذلك. فكانت ظروف براستهم تجعلهم يعتمدون بدرجة اكبر من بعد الله سيحانه وتعالى على انفسهم في البحث والدراسة والسكن وغير ذلك. واعتقد أن خريجي الامس يجب أن بقدروا فهم الذين تقع عليهم الأن أعباء تدريب واستقبال الدفعات الجديدة من الخريجين وتدريبهم وتاهيلهم لينهضوا بالالتزامات الملقاة عليهم جميعا في خدمة التنمية وفي كل الاحوال.. يمثل كل خريج سعودي من جامعاتنا احدى اللبنات الاساسية في صرح البناء التنموي الذي ندعو الله أن يعلو باستعرار في هذا العهد

والجامعات احد مصانع الرجال ويقدر اخلاص كل جامعة في تخريج الكفاءات المتخصصة بقدر ما يعود على الوطن من فوائد جمة عندما يتقدمون الى مجالات العمل. وقد يحسن في هذا المجال ان اذكر بان جامعة الرياض قامت بتخريج اكثر من ١١٠٠٠٠ خريج درسوا اكثر من

هذا موقعنا بين العالم..!

این تقع جامعة الریاض من جامعات العالم؛

و جامعة الرياض رغم انها لم تبلغ من العمر الا ٢٥ % عاما فقط وذلك بالقياس للجامعات الصديقة التسى انشئت منذُ عشرات الإعوام في الدول المتقدمة.. الا انها بحمد الله ثم بدعم حكومة جلالة لللك المعظم وسمو ولى عهده الإمين.. اصبحت من الجامعات التي ينظر اليها بعين الاعتبار،. فلم تنشأ جامعة الرياض من فراغ ... بل استندت على خبرات وتجارب الجامعات التي سبقتها وطبقت ما يناسبها من انظمتها التعليمية. وعلى سبيل المثال تطبق الجامعة حاليا نظلم الساعات المعتدة (النظام القصلي) المأخوذ به في اكثر بلاد العالم تقدما.

ومن جهة لخرى تحرص الجامعة باستمرار على ان تهىء لطلابها المناخ المناسب للدراسة والبحست، فأقاست وانشأت المعامل والمختيرات وجهزتها بأحدث المعدات والمستلزمات المختبرية، ومن حين لاخر تطور الجامعة خططها الدراسية، واهتمت الجامعة بعراكل البحوث بها، وبالمكتبات فضلا عن تطوير لوائحها وانظمتها كلما دعت الضرورة لذلك.

وتعمل الجامعة باستمرار على الاحتكك بجامعات العقم الاخرى سواء عن طريق الزيارات المتبعلة او المشاركة في الندوات، او التعاون عن طريق الاتفاقيات

فالجامعة.. طالب، وعضو هيئة تدريس، ومعامل ومختبرات، ومنشات، وهيئسات معاونسة، ومناهسج دراسية، ومراكز بيئية .. وكل ذلك تسعى الجامعة دائما ليكونوا على اعلى مستوى..

شم يرد السوال الان الى الجهات العلمية المتخصصة .. لتجيبك عن موقع الجامعة من جامعات

ستتطور كلما دعت الحاجة..؟

 ما هي الحدمات التي يود معاليكم تقديمها للطالب بجامعة الرياض ولم تتم حتى الان؟ # دعنى اولا احدد الخدمات المطلوبة لاى طلب .. سكن مناسب، مواصلات سهلة، اعاشة صحبة، رعاية صحبة

جيدة، نشاطات تقافية واجتماعية ورياضية.. هذه بصفة عامة اهم الخدمات التى تقدم للطلاب الجامعي ورغم انها كلها موجودة حاليا لطائب جامعة الرياض.. غير ان الامر لا يخلو من ضرورة تطويرها

واسرعة تجاوب الطلاب مع نظام الساعات فقد أعدت الجامعة دراسات عديدة من المختصين لا لتعديقه ولكن لتطوير دور الارشاد الاكاديمي بالجامعة ليسمح الطالب يسرعة التجاوب مع النظام وتفهم اسسب واذا ما أستوعب الطالب نظام الساعات وتفهمه جيدا وهذا بمعونة المرشد الإكاديمي الذي يكون من اعضاء هيئة التدريس فان تطبيقه يكون سهلا وميسورا.. وهن الخل ذلك ولكون المرشد الإكاديمي من اهم اعمدة تطبيق بنظام الساعات المعتمدة.. فإن الجامعة تسمى باستعوار على تنمية المام اعضاء هيئة التدريس به فتعقد النعهات الخاصة بالارشاد الاكاديمي والتي تثبت جنواتها، وتصدر من حين لاخر نشرات موضحة لهم حتى يشكلوا بدورهم من ارشاد الطلاب الذين يقترض في شبوء هذا النظام أن يقوموا بدور اكثر ايجابية في المتيار الهواد التى يدرسها، ويتبح للطلاب المجتهدين فرصة سيعة؛ استكمال المرحلة الجامعة. ولا يخفى ان هذا الطاطاعة طبقته قبلنا العديد من الدول المتقدمة وغبت جبهاه

النظام دراسي او متعلق بالخدمات الطلابية او غير ذلك.

آمال الجامعة

• بمناسبة مرور ٢٥ عاما على انشاء جامعة الرياضيماس الامال التي يود معاليكم أن تتحقق للجامعة؟ * أن مرور ربع قرن على أنشاء أول جامعة سعهدية بالملكة ليس بالامر الهين، فهو يعد في حد ذاله من الانجازات الهامة المستمرة واماعن امالي بهذه المناسبة وما ارجوه ان يتحقق للجامعة الذلك عدة جوافيه

من الناحية العامة.. ارجو للجامعة ان تستدر في استحقاق ثقة المسئولين بالدولة عنها وان تعط على مستوى هذه الثقة وان تقابل عطاء الدولة بالنفاء بالدر تحقق الاهداف المرجوة منها في خطتها المصبية الله هي جزء من خطة الدولة ومن ناحية المواطن.. كأيوووان يشعر كل مواطن بدور الجامعة في المحتمع وما كالهاب الجامعة من خدمات.. واما من ناحية الجانبة كسها فارجو ان تنتقل الى ميانيها الجديدة بالدرغية في الم المُحدد أن شياء أش لتنطلق في العمل، وإن تطوّر كالمجهة ونظمها، ولوائحها، وتريد من خدماتها وتفطيعها للطلاب باستمرار بحيث يفخر كل من ينتمي الهواهالية كان او استاذا او موظفا بانه يعمل يجامعة الروافي.

أبوابنا مفتوحة لإقتراحات أنطية

 في ختام حديث معاليكم ما هي النصائح التي تقديقاً لابنائكم طلاب الجامعة؟ * ليس لى في هذه المناسية إلا أن اتمنى لهم كالشاف

ونجاح، وأن يكملوا دراستهم الجامعية باستيعامة لدروسهم، وباقبالهم على التحصيل والبحث حان وكالأوا في الغد القريب ان شاء الله من الخريجين الفين يعامد عليهم في مجالات الاعمل والتنمية. كما أحب أن يدركوا أن الوطن قد قدم لهم كل ما والمقالة

طالب في دراسته الجامعية. القاعات الحديثة المعدية، اعضاء هيئة التدريس على مستوى عل من المعهد مسكن.. اعتشة.. مكافات.. خدمات طلابية مخافقة م ينتظر منهم وطنهم وذووهم الاعقابلة المطاء علا بالجد والاجتهاد.. والتخلق بالأخلاق السعمة الله

دعت اليها شريعتنا الغراء. وعلى طلابينا الاعراء في كل قصل دراس 🕳 🗭 مستوی وق کل معمل، وق کل مختیر ان **بشنوا است** اعينهم انهم ادل هذه الأمة في بناء نهضتها بسوات ابدائها.. كما اود ان يساهموا بمقترحاتهم وارائهها 🕷 ما من شانه تطوير وتحسين اساليب الدراسة والشاطئ والنشاطات الطلابية وابوابه حميع المسولين وأباده مفتوحه لهم كما هي قلويهم، وإذانهم صاغية المعاقفة: كما هي احاسسهم.

لم تنشأ مامعة الرياض من ضراغ ... وينظر إليما بعين الاعتبار بالمتياس المالمي